



Anteckningar 210524

NÄRVARANDE

Maggan Melander, Ale
Erik Bjurström, Alingsås
Isak Esbjörnsson Bjärmark,
Alingsås
Anneli Schwartz, Alingsås (ordf)
Jonas Österberg, Göteborg
Ann Nilsson Mäki, Härryda
Magnus Fogelblad, Kungsbacka
Andreas Mårtensson, Kungsbacka
Nina Silvferblad, Kungälv
Christian Jerhov, Lerum
Stefan Ekenberg, Mölndal
Erica Goding, Mölndal

Marie Horsholt Mikkelsen, Mölndal
Marika Abrahamsson, Partille
Jonas Hassling, Partille
Rebecka Hellman, Stenungsund
Dan Christoffersson, Tjörn
Malin Fogelström, Öckerö

EJ NÄRVARANDE

Rickard Callenmyr, Göteborg
Joacim Englund, Göteborg
Elin Köpman, Göteborg
Anders Samuelsson, Göteborg
Leif Gardtman, Lilla Edet

Ordförande inleder med att tacka för erfarenhetsutbytet och diskussionerna under de år hon varit ordförande och berättar att hon kommer att påbörja en ny tjänst i Malmö till hösten.

1. Resultat av elev- och vårdnadshavarenkät, Frida Holmgren, GR

Inleder med att gå igenom uppdraget regiongemensamma enkäter, bakgrund och vilka roller som de inblandade nätverken och GR har. Enkäterna är ett politiskt uppdrag ur ett hemkommunsperspektiv, vilket bland annat betyder att fristående verksamheter ska bjudas in att delta. Kommunerna ansvarar för inbjudan, beställning och spridning av resultat, medan GR ansvarar för samordning och publicerar resultatet av kommun- och regionrapporter på sin hemsida.

I årets enkät till vårdnadshavare inom förskola och pedagogisk omsorg har fem kommuner valt att inkludera vårdnadshavare även till yngre barn än som omfattas av grundutbudet. Nio kommuner har valt att även använda självskattningsmaterialet. Efter förra årets frågerevidering är ingen förändring i frågorna som omfattar sex områden utifrån läroplanen.

Konstateras att det är något fler vårdnadshavare som besvarat enkäten på annat språk än svenska, att Lerum har högst svarsfrekvens och att det inte är några större skillnader på kommunnivå gentemot tidigare år. Lyfts att Göteborg står för nästan hälften av svaren, vilket såklart har stor påverkan på GR-resultatet.

För elevenkäten är det i årskurs 2 är det inga större skillnader på regional nivå gentemot föregående år, helhetsbetyget är dock lägre än 2020, men högre än 2019. I årskurs 5 och 9 är årets svarsfrekvens den lägsta på fyra år, för gymnasiet år 2 den lägsta på fem år. Vårt att notera är att det är olika urval av kommuner under åren, generellt deltar kommunerna vartannat år. En ökning i studiero på sju procentenheter i gymnasiet år 2 mellan åren behöver sättas i relation till vilka kommuner och hur många klasser som deltar. Medelvärde för sär- och gymnasiesärskolan är högre än för de andra skolformerna, både vad gäller de frågor som får högst och de som får lägst betyg.

Diskussion kring hur enkäten används. Lyfts att det är viktigt att fråga vårdnadshavarna exempelvis med hjälp av enkät, inte bara på grund av lagkravet, utan även som en del av det

systematiska kvalitetsarbetet. Konstateras betydelsen av att visa för både respondenter och andra som tar del av resultatet att det endast är en, om än viktig, del, men att enkäter inte visar hela bilden av verksamheten. Lyfts även ansvaret att visa dels vad siffrorna säger, men även vad de inte säger.

Se även bifogad presentation.

2. Enkätfabriken kring tolkning av enkätresultat, Daniel Sturesson, Enkätfabriken

Enkätfabriken är den upphandlade leverantör som handhar regionens elev- och vårdnadshavarenkäter där Daniel är grundare av företaget och bland annat jobbar med metod- samt övergripande frågor.

Resoneras kring vad som är en stor förändring i relation till respondentunderlag, yttre faktorer samt skillnad mellan förändring och trend. Vidare resoneras kring validitet och svarsfrekvens, samt relation till urval, representativitet och felmarginal. Konstateras att elevundersökningar i stort sett har ett totalurval, vilket generellt gör det representativt för just den målgruppen. Om det däremot exempelvis går att identifiera särskilda grupper som inte deltar, även om det är många svarande totalt, såsom i vissa geografiska områden eller med annan huvudman är det viktigt att veta att resultaten inte nödvändigtvis representerar hela populationen. Det är således viktigt att även analysera representativiteten bland respondenterna. Resoneras vidare kring hur data kan presenteras, där det konstateras att ett presenterat medelvärde och/eller index täcker in helheten bättre och är mer nyanserat. Däremot kan andelar vara mer pedagogiskt lätt att ta till sig.

Diskuteras kring likvärdig skola och att 90 % trygga elever kan anses bra, men det kan också betyda att 10% är otrygga, vilket är alldeles för många. Några frågor behöver kommuner och skolor ha nolltolerans kring, så som mobbning. I andra frågor kan det vara mer rimligt med olika åsikter. Det gör att det inte går att sätta en nivå, eller andel, som godtagbar för alla frågor.

Sammanfattningsvis konstateras att enkäterna samlar samtliga respondenter i urvalet, vilket gör att de anses mycket tillförlitliga, samtidigt som eventuella slutsatser som dras av resultatet behöver ta hänsyn till om det finns gemensamma nämnare hos de som inte besvarar enkäterna. Konstateras att det är viktigt att inte servera städade analyser till huvudmannen, utan låta dem vara komplexa där det behövs, så att åtgärder kan sättas in när exempelvis elever far illa.

Se även bifogad presentation.

3. Diskussion i smågrupper kring analys och validitet, alla

Resoneras bland annat kring hur kommunerna använder sig av resultaten, samt hur viktigt det är med hög svarsfrekvens i mindre populationer, även för att få ett resultat på den nivå där eventuella insatser kan sättas in. Flera kommuner delar upp underlaget från enkäterna och presenterar det i olika sammanhang istället för att presentera enkäterna som egna punkter.

4. Avbrottsstatistik gymnasiet, Jenny Sjöstrand, GR

I mars tog GR fram en rapport kring avbrott på gymnasiet mellan 2019 och 2021.

Konstateras kan att avbrotten på regional nivå inte har ökat under pandemin.

Däremot skiljer det sig på kommunal nivå, per årskurs, kön och programtyp.

Se även bifogad presentation.

5. Skolenhetsomorganiseringen, Anders Andréén, Göteborg

Anders berättade om det två år gamla uppdraget kring skolenhetsutredning med riktlinjer för omorganisation i staden. Uppdraget är en långsiktigt hållbar organisation med bättre förutsättningar för likvärdighet, ekonomisk balans, stöd till skolenheternas ledning samt ökat samarbete och lärande mellan medarbetarna. Utredningen har tagit hjälp av forskning, erfarenheter från andra kommuner och träffat 7-800 medarbetare inom organisationen. Skolenhetsorganisationen ska införas från läsårsstart hösten 2021.

Konstateras bland annat att det är stor skillnad både gällande antal elever och årskurser per skolenhet, där Göteborgs median på cirka 200-250 elever per skolenhet kan jämföras med Malmö och Stockholms median på 600-650. Det är stora skillnaderna i årskurser per enhet, där det finns 18 olika varianter från F-2, till 8-9 och F-9-skolor, vilket i sig har skapat en mängd olika inläsningseffekter. Konstateras vidare att lokalerna inte alltid haft de ekonomiska förutsättningar som krävs för att på bästa sätt arbeta utifrån skollagen. Lyfts vikten av det tillitsbaserade ledarskapet där rektor tillsammans med medarbetarna formar sin inre organisation, men att stödet från huvudmannen är betydelsefullt för att kunna ge likvärdiga förutsättningar.

Slutsatsen har en minsta-volym identifieras gällande elever, personal och rollstruktur, undervisningslokaler och årskursindelning vilka tillsammans ger en effektiv, ekonomiskt och pedagogisk bärkraftighet. Vid den nya indelningen ska utbildningsområdena inte heller korsa stadens geografiska organisering. Lyfts särskilt möjlighet till kollegialt lärande i och med större skolenheter, samutnyttjande av lokaler för praktisk-estetiska ämnen samt särskolor med samverkan och lokalintegrering mellan skolformer.

Nuläget ger bland annat fyra nya utbildningsområden, bemannade med utbildnings- och biträdande utbildningschefer, nya skolenheter och organisation för elevhälsa på plats, arbete med dimensionering av särskilda undervisningsgrupper och resursskola. Det som återstår är lokalisering och dimensionering av grundsärskola, samt rekrytering av de sista biträdande rektorerna. Till hösten kommer även ledningsutvecklingsprogram att sjasättas för att stötta de olika skolenhetsteamerna.

Diskuteras kring rektors roll och innehållet i rektorsuppdraget. Konstateras att den första skolledaren som vårdnadshavare/barn möter antagligen kommer att vara biträdande. Problematiserar kring att rektor blir en administrativ befattning istället för en pedagogisk ledare. Konstateras att samarbete, som så ofta annars, är nyckeln.

Se även bifogad presentation.

6. Övriga frågor

Beslutas om nytt AU: Marika Abrahamsson/Partille, Andreas Mårtensson/Kungsbacka, Stefan Ekenberg/Mölndal, Ann Nilsson-Mäki/Härryda

Önskemål om punkter på höstens möten: Elever i behov av särskilt stöd

Antecknat av:

Jenny Sjöstrand

Göteborgsregionen