



Anteckningar 210921

NÄRVARANDE

Jonas Österberg, Göteborg
Ann Nilsson Mäki, Härryda
Niklas Delander, Kungälv
Marie Horsholt Mikkelsen,
Mölndal
Nina Silfverblad, Mölndal
Marika Abrahamsson, Partille
Henning Setterberg, Stenungsund
Malin Fogelström, Öckerö

EJ NÄRVARANDE

Maggan Melander, Ale
Erik Bjurström, Alingsås
Isak Esbjörnsson Bjärmark, Alingsås
Rickard Callenmyr, Göteborg
Joacim Englund, Göteborg
Elin Köpman, Göteborg
Anders Samuelsson, Göteborg
Magnus Fogelblad, Kungsbacka
Andreas Mårtensson, Kungsbacka
Christian Jerhov, Lerum
Leif Gardtman, Lilla Edet
Stefan Ekenberg, Mölndal
Dan Christoffersson, Tjörn

1. Regiongemensamma enkäter

Informerades om att kontaktperson för de regiongemensamma enkäterna behöver komma GR tillhanda senast den 1 oktober. Kommunerna kan själva välja om det är en eller flera kontaktpersoner för enkäten till vårdnadshavare inom förskola och pedagogisk omsorg, elever i grundskola respektive elever i gymnasieskola.

Informerades vidare om att tidplan kommer att skickas ut efter att leverantör återkopplat på förslag. Tidplanen följer tidigare års tidplaner, men en fråga har ställts om det finns möjlighet att tidigarelägga leverans.

Skolinspektionen har som ambition att förändra frågorna till 2022 års elevenkäter, där definitivt besked ges senast 1 november. Förutsatt att beskedet är på plats den 15 november och frågornas formulering är på plats den 8 december kan de användas i vårens undersökning. Det finns också ett önskemål från Skolinspektionen att ändra målgrupp från årskurs 8 till årskurs 9. Översättning till arabiska, engelska, somaliska, dari och tyska kommer att finnas för enkäten. Om GR-kommunerna önskar andra språk behöver de således översättas till dem.

För GR:s regiongemensamma elevenkäter behöver en frågerevidering göras för frågorna till årskurs 2, så att de följer de andra frågorna. Arbetsgrupp behöver tillsättas och ledamöterna uppmanas att komma med förslag på personer som kan

ingå. Även grundskolenätverket kommer att tillfrågas i frågerevideringen. De nya frågorna behöver vara leverantör tillhanda senast 8 december.

Enligt tidigare besked genomför numera Skolinspektionen *Skolenkäten* endast på vårterminen (istället för som innan vår och höst), vilket innebär att det är lättare att räkna ut när enkäten ska genomföras. Då Ale, Härryda, Kungsbacka, Lilla Edet, Mölndal, Stenungsund, Tjörn och Öckerö genomförde Skolinspektionens *Skolenkät* våren 2021, borde resterande kommuner få den 2022.

2. Kunskapsresultat och uppföljning i samband med pandemin

Gruppdiskussioner utifrån trender och tendenser, resonemang kring betyg, meritvärde, examen, närvaro, enkätresultat, förutsättningar så som utökad skoltid, uppföljning av närvaro, hem- och fjärrundervisning och lovskola, skillnader utifrån socioekonomiska parametrar, till- och frånströmning gällande fristående skolor, ålder och elevgrupper et cetera.

Nyckelord i diskussionerna; kvalitetsdialoger med rektorer, betyg och elevhälsa, stora skillnader på individnivå, mindre skillnader på grupp- och kommunnivå, andra grupper som behöver stöd än innan, viktigt att se det längre perspektivet.

I den efterföljande gemensamma diskussionen lyftes bland annat svårigheten att planera med kortsiktiga (stats)bidrag. I Partille tipsade om tolvveckorskurser intensivläsning i de lägre årskurserna.

Konstateras att kunskapsresultat i många kommuner är ganska stabilt, samtidigt som det finns en oro för de mer långtgående konsekvenserna. Problematiserar kring frånvaro och hemundervisning, vilka erfarenheter som kan dras och var extra uppmärksamhet behöver finnas. Oro finns att det fokuserats mer på drift än undervisning samt vilka långtgående konsekvenser pandemin gett.

Konstateras vidare ett ökat tryck på vuxenutbildningen, svårigheter med APL och praktik, vilket leder till förlängd studietid och därmed ökad risk för avbrott. På gymnasiet ses skillnader i kunskapsresultaten relaterat till vilket slags program det handlar om. Praktik och lärlingsutbildning har varit svårt att genomföra och för vissa program är det tydligt att skolförlagd utbildning passar elevgruppen bättre än distansundervisning gör. Konstateras vidare ett ökat tryck på studie- och yrkesvägledningen.

Diskuteras rapporter på riksnivå, samt socioekonomiska skillnader i samtliga åldrar. Konstateras att både stöd och utrymme hemma är viktigt. Diskuteras även beställning av statistik från SCB och hur den kan användas. Lyftes att begreppet nyanlända skiljer sig mycket i olika grupper, att frånskilda föräldrar har lika mycket

påverkan som ekonomiskt bistånd. Konstateras vidare att där det finns en bra samverkan med hemmet är frånvaron mindre. Summeras att socioekonomiska förutsättningar är väldigt olika och att föräldrarnas utbildningsbakgrund alltid är den faktor som påverkar mest, även om många tror att det är etnicitet.

3. Skolors förädlingsvärde, Johan Hellenäs och Jonas Österberg, grundskoleförvaltningen i Göteborg

Grundskoleförvaltningen har bedrivit ett utvecklingsarbete kring resultatuppföljning, där de tillsammans med statistiker från Skolverket byggt en modell för att mäta elevernas förväntade resultat gentemot utfall. På så sätt kommer man ifrån de traditionella mätvärdena, där exempelvis kunskapsresultat i den nationella statistiken inte tar hänsyn till vad eleverna kan när de börjar skolan och inte heller att elevgrupperna kan bytas ut mellan mätpunkterna. I modellen, som inte är färdig fullt ut, går det att se vilken progression som sker och vilket som är det förväntade utgångsvärdet.

Resultatuppföljningen har gjorts under fyra år på kommunens egna skolor, då det inte finns data för fristående skolor på samma sätt. Stora skillnader mellan skolorna gör att modellen blir svår, men det går att se olika kluster av skolor, vilket gör att modellen ger ett större förklaringsvärde.

Se även bifogad presentation.

Gemensam diskussion kring förädlingsvärde och svårigheten att följa upp kvalitet i undervisningen. Diskuteras kring vilka förväntningar som bör finnas på skolorna att öka elevernas kunskapsresultat och om de generellt är för låga. Lyfts att det oftast är fokus på att få alla elever till samma nivå, där de högpresterande eleverna inte utmanas på det sätt de behöver.

Lyftes önskemålet och problematiken kring att göra motsvarande i lägre årskurser, där det är svårare med mätvärden, men där kartläggning i förskoleklass och åk 1- respektive åk 3-bedömning skulle kunna användas. I detta är det viktigt att sättet att beräkna och jämföra måtten blir korrekt, så att det går att följa upp resultaten på ett relevant sätt (och det inte blir "hittepåvärden").

Resoneras kring likvärdighet i bedömning och förtroendet i bedömning kring olika skolkulturer både inom och mellan skolor. Konstateras att det oftare i lägre årskurser kan bli känsligt, vilket i sin tur kan bero på att det är samma lärare i de flesta ämnena. Problematiskeras kring att elever som inte når målen i trean ofta inte heller gör det i sexan eller nian. Problematiskeras vidare kring att den här modellen skulle kunna manipuleras genom att sätta låga värden i sexan, men höga i nian och därmed få ett högre resultat. Nationellt ses detta som en stor orsak att inte publicera liknande modeller, då det skulle kunna användas i skolval och då är det viktigt att det är korrekt och inte manipulerade data.

Göteborg konstaterar slutligen att det skulle kunna bli en ranking av resultatet, vilket inte är meningen. Därför kommer de i ett första skede att genomföra ett antal dialoger, i första hand med de skolor som har goda resultat för att se om några framgångsfaktorer kan identifieras.

4. Resultatuppföljning GR, eventuella effekter av pandemin, Jenny Sjöstrand

GR har fått ett uppdrag av politiken att sammanställa eventuella effekter av covid på den statistik som kommunalförbundet tar fram. De nyckeltal som analyserats är elevenkäten, slutbetyget från nian, behörighet till gymnasiets yrkesprogram, elever som är obehöriga och ej antagna per reservantagningen till gymnasiet samt avbrott på gymnasieskolan.

Konstateras att det på regional nivå inte går att se några stora effekter i dagsläget, medan det på kommunal och framförallt skol- och individnivå finns större skillnader, vilka i aggregerad form inte ger några större utslag.

Konstateras vidare att elevenkäterna generellt är svåranalyserade på regional nivå eftersom de flesta kommuner endast deltar vartannat år. Undantaget är årskurs 2, där det framförallt är svarsfrekvensen som har minskat. Gällande slutbetyg och det relaterade värdet behörighet till yrkesprogram är det inte heller några större förändringar på regional nivå. Uppmanas till försiktighet i slutsatser gällande de mindre kommunerna, där några elevers höga/låga slutbetyg kan få stort genomslag. Gällande obehöriga, ej antagna till gymnasieskolan kan en skillnad ses, där det minskat både 2020 och 2021. En bidragande orsak skulle kunna vara att sökande elever fått bättre studie- och yrkesvägledning och därmed gjort fler/bättre val i relation till sin behörighet. Konstateras att det tyvärr även är svårt att dra några slutsatser gällande avbrott, åtminstone utifrån programtyp. När gymnasieskolorna stängde i mars 2020 minskade avbrotten drastiskt för introduktionsprogrammen – dvs de program som många skolor prioriterade att ha kvar i skolan trots distansundervisning. Däremot går det inte med säkerhet att säga om det beror på covid eller om det är en del av en trend; för samtliga programtyper har avbrotten minskat under de tre år som det finns data.

Se även bifogad presentation.

5. Övriga frågor

Nästa möte är den 6 december kl 13-16, med förhoppning att ses på Villa Odinslund eller på GR. Nätverkets AU består av Marika Abrahamsson/Partille, Andreas Mårtensson/Kungsbacka, Stefan Ekenberg/Mölndal, Ann Nilsson-Mäki/Härryda

Antecknat av:
Jenny Sjöstrand
Göteborgsregionen