

# Språkintröduktion- övörlämning

Datum:

Kommun och skola:

Övörlämningsansvarig:

Telefonnr/mailadress:

## Uppgifter om eleven

Förnamn:

Efternamn:

Personnummer:

Dossiernummer:

Telefon elev:

Modersmål:

Namn och tfn vårdnadshavare:

## Tidigare skolgång

**Annat land**

Antal år:

Land:

Skolspråk:

Betyg:

Grundskola:

Gymnasium:

Betygets status:

Kommentar:

**Sverige**

Antal år/ månader:

Datum för skolstart:

SVA-nivå: (Se bilaga för information om nivåbedömning)

**Eleven saknar grundläggande litteracitetskunskaper i modersmålet:**

**Ämneskunskaper, ange vilket centralt innehåll eleven arbetat med:**

BL:

EN:

HKK:

IDH:

MA:

MU:

BI:

FY:

KE:

GE:

HI:

RE:

SH:

SL:

SVA:

TE:

MSPR:

ML:

**Eleven har gått på internationell skola och erhållit språkkunskaper i engelska:**

## **Elevhälsa**

Särskild överlämning: Ja      Nej

Vid särskild överlämning, kontakta: (ange namn, telefonnr samt befattning)

Övriga kommentarer:

## Nivåbedömning SVA

	1	2	3	4	5
	Eleven har just påbörjat sin språkutveckling i svenska. Eleven uttrycker sig, visar sin förståelse och interagerar genom handling men använder också till viss del ord och fraser som ofta förekommer i skolvardagen. Är i stort behov av stöttning.	Eleven har kommit en bit på väg i sin språkutveckling. Eleven visar i allt högre utsträckning sin förståelse genom att använda frekventa vardags- och skolrelaterade ord och fraser i enkla, korta meningar. Eleven har också till viss del utvecklat ett mer ämnesrelaterat ordförråd.	Eleven använder både talat och skrivet språk i längre sammanhållna sekvenser och de återanvänder också en del mer eller mindre fasta fraser. Eleven har utvecklat ett ordförråd av frekventa ord och fraser och har i stort god kontroll över de grundläggande grammatiska strukturerna för ett fungerande vardagsspråk.	Eleven är på väg mot ett åldersadekvat språk. Eleven har utvecklat sitt skolrelaterade ordförråd och de kan i talad och skriven svenska uttrycka sig med större säkerhet, precision och nyansering. De behärskar även i allt högre grad en språklig variation i förhållande till situationen och uppgiften.	Eleven har utvecklat ett avancerat andraspråk och deltar i olika aktiviteter med stor självständighet. Eleven förstår och producerar talat och skrivet språk för en mängd specifika syften och de behärskar till stor del och effektivt både en adekvat textstruktur och språkliga drag för dessa.
<b>LYSSNA &amp; TALA</b>	Eleven börjar delta i kontextbundna och vardagsnära situationer och visar sin förståelse i handling men också språkligt. I interaktion är eleven i behov av riktat och anpassat tal. Eleven behöver tid för att formulera sig och bearbeta det som sagts.	Eleven förstår anpassat talat språk som är bearbetat i undervisningen eller förekommer i återkommande situationer. Ordförrådet växer i takt med att eleven möter ett mer varierat språk. Eleven använder förenklingar och omskrivningar i sitt språk.	Eleven förstår, med hög grad av stöttning, ett åldersadekvat innehåll. Eleven börjar förstå och använda mindre frekventa ord och fraser och börjar även uppfatta längre muntliga sekvenser i normal talhastighet med viss stöttning.	Eleven förstår, med viss stöttning, ett åldersadekvat, mer utmanade ämnesinnehåll. Eleven deltar nu mer självständigt i olika språkliga aktiviteter, både förberedda och oförberedda. Uttrycker mer komplexa tankegångar.	Eleven förstår ett åldersadekvat och utmanade ämnesinnehåll och deltar självständigt olika sorters språkliga aktiviteter. Eleven förstår och producerar även ett språkligt och tankemässigt komplext innehåll men kan fortfarande vara i behov av viss stöttning.
<b>LÄSA</b>	Eleven läser med förståelse korta enkla texter, t ex återgivande texter och enkla instruktioner. Eleven är bekant med kopplingen ljud och symbol i det svenska språket och har byggt upp ett ordförråd av frekventa, vardagliga ord och fraser.	Eleven läser med viss självständighet längre men fortfarande enkla texter med skönlitterärt eller ämnesrelaterat innehåll. Elevens ordförråd innehåller nu även mindre frekventa ord. Eleven behärskar nu fler prepositioner och sambandsord.	Eleven läser med större självständighet enklare skönlitterära texter och texter med ämnesrelaterat innehåll. Anpassar läsning till syftet. Eleven har utvecklat ett grundläggande allmänt ordförråd och sina lexikala nätverk av semantiskt relaterade ord och fraser.	Eleven läser med högre grad av självständighet och med en alltmer fördjupad förståelse. Texterna kan ha fler skriftspråkliga drag mer ämnesspecifik vokabulär. Eleven använder sin kunskap om ordbildning för att förstå okända ord och kan identifiera vilken ordklass ett ord tillhör.	Eleven läser med hög grad av självständighet. Eleven har ett omfattande och fördjupat ordförråd med utvecklade lexikala nätverk vilket gör att eleven kan förstå avancerade och abstrakta texter. Eleven behöver dock fortfarande stöttning för att fullt ut förstå krävande texter.
<b>SKRIVA</b>	Eleven skriver personnära texter eller enkla beskrivande ämnestexter med stöttning. Texterna präglas av andraspråksdrag i ordföljd, morfologi, ordval och stavning.	Eleven skriver t ex återgivande, berättande, beskrivande och argumenterande. Texterna har större språklig och innehållslig variation än på steg 1. Större bredd i sättet att använda ord och meningsstrukturer. I komplexa resonemang räcker språket ofta inte till.	Eleven skriver med större självständighet och fördjupning t ex återgivande, berättande och argumenterade texter med genretypiska drag och större språklig variation. Texterna innehåller reflektioner, värderingar och kan skildra händelser med inlevelse. Andraspråksdragen går ej i lika hög grad utöver begripligheten.	Eleven skriver texter som överlag är väl strukturerade och med ett ordförråd som i stort är anpassat till genre, sammanhang och mottagare. Texterna innehåller nu mer utvecklade resonemang och ingående beskrivningar. Ämnestexter kan behandla mer komplexa sammanhang inom specifika områden.	Eleven skriver texter som är välstrukturerade, självbärande och väl avpassade till genren. Texterna innehåller längre partier av reflektion, gestaltning och inlevelse. Eleven skriver även argumenterade texter med hög komplexitet. Andraspråksdragen är inte lika vanliga men kan fortfarande vara framträdande.