



Anteckningar

Närvarande:

Gymnasienätverket

Kristina Bergman Alme, Gymnasieområde Centrum, Göteborg
Jonas Fransson, Gymnasieområde Skånegatan, Göteborg
Cristine Lysell, Gymnasieområde Lindholmen, Göteborg
Camilla Ahlin, Härryda
Cecilia Fossan, Kungsbacka
Amela Filipovic, Kungälv
Göran Careborg, Lerum (tf ordförande)
Lena Almqvist, Partille
Niclas Brattefors, Stenungsund
Stefan Carmesund, Öckerö
Margaretha Allen, GR

Anmält förhinder:

Jens Holm, Mölndal (ordförande)

Gruppen för de fristående gymnasieskolorna (FRIST)

Håkan Stenström, Drottning Blankas gymnasieskola
Gunnel Nordh, Göteborgs högre samskola
Jenny Gagner- Geeber, Ingrid Segerstedt gymnasium, Göteborg
Veronica Glanzelius, International IT college of Sweden, Göteborg
Suah Nilsson, Klara teoretiska gymnasium, Göteborg
Jennie Arpfjord, Klara teoretiska gymnasium, Göteborg
Josefin Claesson, LBS, Göteborg
Roy Jörgensen, LBS mediegymnasiet, Göteborg
Christel Dahlin, LBS, Kungsbacka
Anna Kohlström, NTI Johanneberg, Göteborg
Jörgen Frohm, Västsvenska gymnasiet, Göteborg
Janna Krstic, Yrkesgymnasiet, Göteborg
Per Köhler, Jensen Gymnasieskola
Caroline Lundgren, GTG
Lena Hammersberg, GTG
Ewa Ekman, GTG
Madelene Schöldberg, GR

1. Välkommen och incheckning

Ordförande för mötet, Göran Careborg, hälsade välkomna och presenterade nätverkets syfte och uppdrag inom regionen.

2. Fridaskolorna om systematiskt kvalitetsarbete

Malin Stjernman, koncernchef Fridaskolorna tillsammans med Tomas Borgvall, utbildningschef berättade om arbetet med Fridaskolornas systematiska kvalitetsarbete.

Fridaskolorna startades 1992 och har idag omkring 550 anställda och bedriver grundskolor på ett flertal orter samt två gymnasieskolor. De bedriver även Frida didaktikcentrum där verksamheten driver skolutvecklingsprocesser externt och internt. Didaktikcentrum bedriver även forskning inom den egna verksamheten, bland annat har man tittat på elevernas motivation och vuxnas kollegiala lärande.

Fridaskolorna utbildar tågluffare, demokratiska samhällsmedborgare som ska vara redo att ta sig an det som möter dem under det livslånga lärandet.

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår inte från utvärderingar och rapporter utan via ingången om vad anställda och elever berättar om verkligheten i verksamheten. Här genomförs så kallade "ronder" där det som verkligen sker dokumenteras.

Fridaskolorna praktiserar tillitsbaserad styrning där verksamhetens kultur är en utgångspunkt. Verksamheterna arbetar med vision och mål utifrån en systematik som stödjer de mjuka värdena utifrån process/resultatnyckeltal som följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet. Även de mjuka värdena är bedömningsbara och här har en bedömningsbarhet utarbetats för att arbeta med förbättringsarbete inom dessa. En viktig del i detta arbete är att fokusera på ett område i taget ("Bara en boll på plan"). Verksamhetsplanen anger riktlinjer för målsättningar, men är inte detaljplan för det som sker i klassrummet. Den utgår från analys, vision och värdegrund. Samliga skolor bedriver varje vecka ett arbete med all personal där kompetensutveckling sker inom skolutvecklingsfrågor. För att lyckas inom förändringsarbete behöver personalen vara väl insatt. Kärnprocess är det som händer mellan elever och lärare i klassrummet. Utgångspunkten i skolornas utvecklingsarbete är frågeställningen: Hur kan verksamheten fylla tomrummet mellan målsättningar och det som verkligen sker? Vad är det som faktiskt sker och vad genomförs i klassrummet?

Inspel/frågor från gruppen:

Hur kan processnyckeltal se ut?

Kommentar: Det skulle kunna vara en god miljö för lärande där man specificerat ett antal rubriker och innehåll för detta. Här behöver god lärmiljö definieras.

Vad innebär det då i lärsituationer? Elever som sitter i rader är ofta inte optimalt utan didaktiska variationer behöver definieras. Då rektor, lärare med flera går ronder har de processnyckeltalet för ögonen för att få till ett lärande. Ett annat exempel på processnyckeltal är tilltro till elevernas förmåga till att bygga kunskap

Har förstelärare som är involverade i arbetet med att utveckla verksamheten nedsättning av tjänst?

Kommentar: Nej, de har inte nedsättning av tjänst, däremot får de tid till gemensamma träffar då de kan behöva lämna verksamheten tidigare.

Hur fungerar det med att arbeta med ett utvecklingsområde "ha en boll på planen" när staten kommer med utvecklingsområden som är obligatoriska för skolan?

Kommentar: Då har vi en del parallellprocesser, men vi har inte varit så glada över alla lyft som varit de senaste åren.

3. Digitala gymnasimässan samt öppet hus

Gymnasiedagar och Future skills 2020 genomfördes digitalt då en fysisk mässa inte var möjlig att genomföra under rådande omständigheter (Covid-19). Beslut om att den digitala mässan fattades av Utbildningschefs nätverket i GR i mitten av juni och därefter påbörjades ett intensivt arbete att färdigställa denna plattform. Under årets digitala mässa genomfördes en rad olika aktiviteter, bland andra skapades handledningsmaterial för skolpersonal, elever och vårdnadshavare, språkguider erbjöds på fem språk, information/panel om gymnasievalet och arbetsmarknaden, yrkeskampen för åk 8 med Word Skills Sweden, dryga 60 workshops genom "Vad påverkar gymnasievalet" och "Unga möter unga".

Utställare hade i sina digitala montrar möjlighet att lägga upp filmer, information och genomföra live-samtal och chatta med besökare.

Totalt var 16 700 elever förbokade till mässan och mässan noterade att drygt 24 000 besökt mässan och 182 000 monterbesök hade genomförts. Antalet besökare fortsätter att öka.

Det var mycket som gick bra i genomförandet av årets digitala mässa. Bland annat genomfördes många chatsamtal och monterbesök och det var stort intresse för workshops. Utmaningar med den digitala mässan var inledningsvis att plattformen kraschade vid öppning, vissa funktionaliteter fungerade inte på det sätt som var planerat samt att det finns utmaningar med en dialog på distans.

Gymnasienätverket och FRIST har efter mässan och inför det gemensamma mötet besvarat en enkätfråga om mässans genomförande. Dessa svar kommer att ingå i en större utvärdering som kommer att påbörjas omgående. I denna utvärdering ingår utställare, elever, vårdnadshavare, arbetslivet mfl. Utvärderingen kommer att sammanställas i en rapport som presenteras för UC under hösten och kommer sedan att finnas tillgänglig för alla.

Den digitala mässan kommer fortsätta hålla öppet fram tills årsskiftet då det är ett fortsatt stort intresse för att besöka montrar. Samtliga skolor uppmanas att se över öppethus-tider samt uppdatera sin information.

Samlad information om öppet hus finns på Gymnasiedagarnas webbsida
<https://gymnasiedagarna.se/oppet-hus/>

Inspel/frågor från gruppen: Det finns en oro om att valen blir mindre insiktsfulla i år då färre vårdnadshavare var närvarande.

Kommentar: Det är oklart hur vårdnadshavare har loggat in på den digitala

mässan. Statistiken visar att det varit många inloggande på kvällen vilket kan tyda på att föräldrar suttit tillsammans med sina barn och då kan ha använt barnens inloggning. Detta kommer att undersökas i den grundliga utvärdering som kommer genomföras.

Den digitala mässan behöver sättas i perspektivet om ingen mässa hade genomförts. Under mässdagarna fick regionens grundskolor möjlighet att möta ett stort antal gymnasieskolor och på en och samma plattform ta del av kvalitativ information med möjlighet till enskilda samtal.

Hur genomfördes marknadsföring av de digitala gymnasiesdagarna?

Kommentar: Marknadsföringen för årets mässa ligger i linje med det som genomförts tidigare år. Publicering i trycka medier, annonsering på digitala skärmar bland annat vid Ullevi och Scandinavium, Facebook annonsering till målgruppen vårdnadshavare, information till lärare och SYV, mailutskick till rektorer och vårdnadshavare.

4. Öppet hus

Gruppen delade strategier om upplägg för årets öppet hus. Många skolor kommer att genomföra programvisa öppet hus där tider kommer att fastställas och anmälan behöver göras för att delta. I övrigt lyftes de öppna husens genomförande i relation dels till de etiska reglerna som gäller för gymnasieantagning dels till en frivillig överenskommelse mellan Gymnasienätverket och FRIST. Många friskolor genomförde öppna hus efter att eleverna sökt till gymnasieskolan i februari trots den sistnämnda överenskommelsen.

Då det är huvudmännen som planerar och beslutar om öppna hus har rektorer från dessa friskolor inte mandat i frågan. Gruppen för de fristående gymnasieskolorna informerade om att affärsområdeschef för Academedia-koncernen är informerad om den frivilliga överenskommelse som råder i Göteborgsregionen och att denne kommer att föra dialog vidare.

5. Planering och dimensionering nu och framöver

Margaretha Allen, GR återkopplade till en undersökning om kommande kapacitetsbehov när det gäller platser i gymnasieskolan i GR. Undersökningen genomfördes i början av året genom intervjuer med förvaltningschefer med ansvar för gymnasieskola i samtliga medlemskommuner. Cirka 7000 nya platser beräknas kunna skapas mellan 2018 och 2027 i kommunerna.

Vidare har GR tagit fram aktuella så kallade beroendekartor som visar hur fyra eller fler elever rör sig mellan hemkommun och anordnare per program inom GR. Underlaget kan med fördel användas i det regionala samrådet för att planering och dimensionering ska bli så träffsäker som möjligt. Bilderna bifogas med anteckningarna.

I utredningen Gemensamt ansvar (SOU 2020:33) presenteras ett antal förslag som har syftet att förbättra kompetensförsörjningen, utöka utbudet av gymnasial utbildning, öka resurseffektiviteten och minska segregationen. GR noterar att många av förslagen i steg ett överensstämmer med hur GR under lång tid har samverkat om utbudet. Remissvar kommer att lämnas senast 30 november.

6. Covid19- Vilka beslut har fattats om att genomföra undervisning på plats eller via distans? Uppdatering av läget utifrån insamlat underlag.

En enkät har skickats ut till Gymnasienätverket och FRIST för skapa en bild av hur skolorna genomför undervisning i dagsläget.

Ett antal skolor genomför undervisning precis som vanligt, dessa skolor har program med många praktiska moment. Dessa skolor arbetar mycket med åtgärder som handsprit, översyn av schema för att minska trängsel i korridorer, i den mån det är möjligt hemklassrum för klasserna. Skolor som genomför distansundervisning tillämpar denna ett par dagar i veckan för åk 2 och 3.

Inspel från gruppen:

Det kan bli förändring i distansundervisningen då åk 3 kan komma att behöva vara på skolan i större utsträckning framöver. De behöver mer kontinuitet för att klara av sina kurser. Då kan det bli aktuellt med distansundervisning för åk 1.

På många håll har lärares arbetsmiljö lyfts, då den ökade arbetsbördan med både distansundervisning och klassrumsundervisning har medfört ökad stress.

Det finns också stora utmaningar i den elevgrupp som är i behov av särskilt stöd. De har svårt att hålla motivationen uppe i en situation av distansundervisning.

Då det kommer till information som ska gå ut till föräldrar i en situation av ökad smitta i samhället uppmanas skolor att hänvisa till Skolverkets coronasida alternativt Smittskyddets hemsida. Här tillkommer viktig information kontinuerligt.

7. Statistik och eventuella omval efter reservantagningen

Jenny Sjöstrand, GR, uppdaterade kring statistik och eventuella omval efter reservantagningen 2020/2021. Elever som tillkommit och går på annan skola den 15 oktober jämfört med reservantagningen är till antalet 437. 487 elever finns inte längre på samma skola den 15 oktober jämfört med reservantagningen. En diskrepans om 50 elever återstår. De kan t ex ha flyttat utanför GR eller gått in i det kommunala aktivitetsansvaret.

Ett axplock från presentationen:

- På 17 skolor är det tio eller fler tillkommande elever gentemot reservantagningen.
- En skola har 22 tillkommande elever (13 % fler än vid reservantagningen)



Anteckningar från möte 2020-10-19, kl. 13.00-15.30

Plats: Digtalt

- Sex skolor har 15-19 tillkommande elever (3-27 % fler än vid reservantagningen)

Se bifogad presentation för statistik för program som har flest tillkommande elever efter reservantagningen. Det finns ett fåtal exempel på skolor som, i strid med de etiska reglerna, har ökat upp sin organisation efter reservantagningen.

8. Övriga frågor

Madelene Schöldberg

Sekreterare Gruppen för fristående gymnasieskolor, GR