



Minnesanteckningar

1. Föregående mötes minnesanteckningar

Återkoppling till föregående möte i Storstockholm. Eventuellt återbesök från Storstockholm ska planeras.

Ordförande återkopplar till nätverkets uppdrag och roller. Nätverket representerar cirka 10 % procent av Sveriges gymnasieskolor. Vi har hittills träffat Familjen Helsingborg och Storstockholm och senaste besökte vi även Skolverket i samband med Skolriksdagen. Vilka reflektioner gjorde ni som var med vid det senaste besöket?

Några kommentarer:

- Regionerna verkar ha kommit olika långt. GRs arbete går in i alla möjliga vinklar och vrår i medlemskommunerna. Storstockholms uppdrag verkar smalare.
- Mycket av utbudet på yrkesprogrammen ligger på de fristående skolor i Storstockholm.
- Det interkommunala systemet ser annorlunda ut och används på annat sätt.
- Det kompensatoriska uppdraget är tydligare där, men den delen ska revideras då den strikt går efter betyg. Kanske skulle man ha andra parametrar. Det saknas uppföljning av effekterna av indexet.
- De jämförde kostnaderna mellan Storstockholm och GR där GR ligger lägre. Det påverkar incitamenten för fristående att etablera yrkesutbildningar i GR.
- De jobbade med kapacitetsutredningar för varje skola. Vad kommer det att kosta? Har vi råd med att göra detta? De har krokarm med Storstockholms samhällsbyggnadsavdelning.
- De är inne på att göra nodperspektiv tillsammans med vuxenutbildningen.
- De hade att annat sätt att jobba med högskoleförberedande program.
- Stockholms stad har en diskussion om de ska göra investeringar för de andra kommunernas räkningar.
- De är mycket längre fram i elevökningen.
- Storstockholm har med sig kollektivtrafiken också.

Reflektioner:

- Skolchefsnivån kanske ska jobba med denna fråga framöver även i GR. De har en planeringsledare som jobbar med skolor och ökning. Vi diskuterar gamla fabrikslokaler. Vi kanske måste bemanna även i GR?
- Hur stor del ska de fristående ta? Göteborg har nyligen fattat ett beslut om att staden ska ha minst 50 % av eleverna i egen regi.

- Socioekonomiskt index, som betyder mer pengar till de skolor som har svaga betyg, skulle kunna påverka betygsinflationen. Kanske kan det dämpa lite? Man kan göra körningar med bakgrundsindex. Men det viktiga är att vi har populära program. Det handlar snarare om att du har olika antagningspoäng på skolorna. Det löser sig i det interkommunala samarbetet. Det ska inte vara en individ som kopplas ihop med detta.
- Fånga den psykiska ohälsan så någon, men en annan kommentar var att vi först och främst är skola.
- När har en kommun kompenserat färdigt? Är det när eleven går ut som behörig ur grundskolan? Eller hur länge ska vi kompensera? Är det via IM-programmen?
- Det innebär olika förutsättningar på olika skolor. Vad har varje huvudman för ansvar då? Alla är antingen köpare eller säljare.

Erfarenhetsutbyte i nätverket

1. Introduktionsprogrammen inom GR

Nätverksdeltagarna hade förberett punkten innan mötet utifrån ett antal frågor. Hur ser volymerna ut? Hur matchade planerade platser elevernas behov? Hur ser situationen kring nyanlända ut? Finns det exempel på elever som försvinner under sommarlov respektive terminstid?

Dimensionering och planering är utgångspunkten. Kommunerna har nu tagit stort ansvar för sin egen organisation. Man kan också erbjuda IM för grupp via Indra, så att elever kan söka till dessa platser.

Stenungsund

IMSPRINT har minskat från 100 till 38 elever

IMYRK 25 konstant

IMV 24 Kommunen ser större tryck än vad man har kunnat svara upp till.

Programmen blev fulla, så det gick inte att få in dem på programmen.

IMA från 42 till 60

Många av de nyanlända eleverna försvinner från gymnasieskolan. Det är svårt att veta av vilken anledning.

Ale

IMSPRINT 55

IMV Ale har ingen egen gymnasieskola, men det finns 10 elever som inte har kommit in någonstans.

IMYRK finns inte

IMA 30



I Ale känner man inte igen problemet med elever som försvinner.

Göteborg, Lindholmens tekniska gymnasium.

Skolan har upplevt kraftigt minskande elevtal. Flödet över sommaren saknas det uppgifter om. Det är fullt överallt på programmen. IMV-elever finns på yrkesprogrammen, men det var fler sökande än antal platser. Många elever sökte hej vilt till IMV platserna, även från Kungälv.

Kungälv

IMSPRINT Antalet nyanlända mattas av. Generellt sett är det en stor andel elever som har långt till sin behörighet. Allt fler har inte klarat att få ett godkänt betyg i matematik.

IMVFT Där kunde kommunen inte ta emot alla som sökte.

IMY erbjöd färre platser än sökande.

Lerum

IM-programmen har totalt gått ner från 350 till 156 elever.

För IMSPRINT har det gått från 102 till 40. En del av dessa har övergått till IMV. Många har fått sitt svenskbetyg så 33 elever går nu på IMV ute på samtliga program.

IMIA har ökat även i år. Det finns en liten grupp i form av behöriga elever med stort socialt behov som gärna går på IM. Det är inte enligt regelverket att bara bli omhändertagen.

Enstaka försvinner under sommaren. Det är som att fånga dimma att ta reda på vart de tar vägen.

Partille

IMSPRINT En halvering av elevantalet har skett och nu är det cirka 45-48 elever. Eleverna flyttar.

Kommunen erbjöd inte sökbara IMV utan försökte lösa dessa platser för egna elever. Men kommunen har inte alla program, vilket betyder att eleverna har ett begränsat val.

IMY 20-25

IMA ökar

Alingsås

Totalt fanns 122 elever innan sommaren och efter 119. Nu är det 112.

IMSPRINT 39

IMV 13 och inga reserver

IMA 23

Mölndal

Hela IM organisationen är mindre. Det finns behöriga elever som inte vill gå på program.

IMSPRINT hade innan sommaren minskat till 130.

IMVBF 8 elever

IMY har en grupp som vill gå hela VO

IMA 60 elever vilket är nästan dubbelt upp. Grundskolan har haft besparingar. De som kommer in saknar en eller två kurser.

Sommaren sticker inte ut när det gäller elever som försvinner.

Härryda

Organisationen på IM är nästan konstant. Innan sommaren var det 92 elever och nu 85. Men de rör sig mellan IM. IMSPRINT minskar men en ökning av de elever som står långt ifrån behörigheten. Tidigare fanns en liten grupp för elever med NPF (neuropsykiatriska funktionshinder). Den har dubblats i år. IMY mot lager och logistik är välfylld. Flödet från en vecka till en annan var stort och det var en jobbig skolstart för personal på IM.

Några avbrott har skett på grund av flytt till annat EU-land eller till hemlandet.

Göteborgs Utbildningsförvaltningen

Det fanns i starten 2135 elever totalt på IM.

IMSPRINT har minskat från 1050 föregående år.

IMY 354

IMV 376

IMIA 560 föregående år men nu 677

Det finns också exempel på elever som inte tycker sig klara av programmen.

När det gäller försvunna elever med anledning av hedersförtryck så är det inte skolorna som ska ta reda på varför eleverna försvinner. Det ska Individ och familjeomsorg göra. Det finns ingen aggregerad statistik över personer som försvinner.

Öckerö

Öckerö har sina elever i Göteborg.

IMSPRINT minskar

IMIA Cirka 10 elever

Kungsbacka

Det är ingen större skillnad i organisation utom för språk. Det är en mobil grupp som rör på sig.

IMSPRINT har minskat från 140 till 80 elever.

IMV 30 elever

IMA 100 elever

2. Samverkan mellan gymnasieskola och vuxenutbildning för förkortade lärsträckor

Nätverket hade förberett sig genom i förväg utskickade frågor.

Vilka exempel på strukturerade övergångar mellan IM (generellt) och vuxenutbildningen finns det? Vilka exempel på strukturerade övergångar mellan IM för nyanlända och vuxenutbildningen finns det?

Ordförande inledde med att referera till statssekreterare Erik Nilsson som talar om sömlösa övergångar. Utbildningspliktfrågan nämndes. Ekonomiska garantier krävs för utbildning. Utbildning är en förutsättning för att de som går enligt gymnasielagen ska få stanna.

Öckerö

Strukturerade övergångar saknas. Berörda elever läser i Göteborg.

Göteborg

Ja det finns strukturerade övergångar, men problemet är att pengarna har fastnat på fel ställe. UBF genomför utbildningar. Egentligen anser man att ARBVUX borde ha dessa ungdomar. Staden har ett köp och säljsystem. Då finns det inga pengar när eleverna faller utanför gymnasielagen. 13 miljoner har hamnat på boendelösningar i stället. Nämnden för vuxenutbildningen ser på detta. Men den gruppen konkurrerar med dem som inte går enligt gymnasielagen. Man försöker hitta lösningar.

Ordförande kommenterar att det beror på var vuxenutbildningen ligger i förvaltningen. Vi ska som kommun hantera det.

Härryda

Ja det finns. Rektor på vuxenutbildningen och rektor för IM talar i samförstånd om vilka som inom ramen för vux behöver gå en del i vuxenutbildningen eller gymnasieskolan. Den ekonomiska frågan är inte löst ännu. Det kan bränna till om någon av verksamheterna hamnar ekonomiskt sämre till.

Mölndal

Strukturerad samverkan saknas, men frågan löser man på personnivå, då gymnasiet och vuxenutbildningen ligger i samma nämnd.

Alingsås

Båda skolformerna ligger i samma nämnd och förvaltning vilket gör att man löser det. Om det finns lediga platser på till exempel restaurang och livsmedel, då delar vuxna på platserna. Det finns 13 elever som är inskrivna på IM, men ändå går hos vuxenutbildningen. Chefen ansvarar för hela budgeten. Politiken säger att det ska lösas internt.

Ordförande kommenterar att etableringsstödsförutsättningar kan hamna på ytterligare en förvaltning.

Alingsås har integrationsdelen med i övergången. Alla är med och hjälper till. Hur ser rättviseperspektivet ut? Fondering av pengarna har skett och man får tilldelning men kanske inte fullt ut. Det är inte riktat på detaljnivå.

Ordförande skjuter in att Erik Nilsson talade om detta. Han sa att staten försöker stimulera så gott den kan, men den kan inte samarbeta åt er inom kommunen. Det är en generell satsning som kommunen får dessutom. Nu finns det inte mer att hämta. Det handlar om hur samarbetet fungerar hemma. För vuxenutbildningen är orsaken till att 33-kronan tagit slut att kombinationen av yrkesutbildning och språk kostar mer. Kommunerna har inte råd att medfinansiera i större omfattning utan lämnar tillbaka pengar till staten. Om staten delar ut pengar, så vill man att de ska användas.

Partille

Man har bara tillgång till de statsbidrag som förvaltningen söker själva. Vux anslagsbudget har varit den samma i 12 år och med samma antal studerande. Det är inte så stora volymer när det gäller gymnasielagen. Det löses inom förvaltningen. Man hittar lösningar. Det skulle inte gå om det var stor volym. Ingen elev står utan plats.

Kungsbacka

IM och vux samverkar. Bland annat bedrivs en del vuxenutbildning i gymnasiets lokaler. Vissa moment kan sambrukas. Det handlar inte om stora volymer. Däremot kring språkintröduktion och arbetsmarknad som är i samma förvaltning. Där finns en struktur och en organisation.

Lerum

Det är viktigt att det ligger i samma organisation. Elever som också faller inom KAA blir berörda. Målet är att tillgängliggöra utbildningsorganisationen för alla på ett flexibelt och individbaserat sätt. Vux utbud i Lerum är en del av gymnasiet och inte bara för nyanlända. Det är långt kvar men arbetet är strukturerat i samma ledningsgrupp. Frågan som

återstår är hur vi jobbar med arbetsmarknadsenhet och integration? Kan vi bygga ut detta till en helhet?

Ordföranden frågar hur det regionala samarbetet kan underlättas om organiseringen anpassas bättre efter behoven.

Lerum

Vuxenutbildningen är en kostnadsenhet. Gymnasieskolan en resultatenhet. Vi bollar mellan varandra.

Kungälv

När det gäller IM så handlar det bara om ett fåtal individer men fler på grupp nivå för att kunna klara av fler saker.

Det industritekniska programmet höll på att dö ut. Nu har man dubbla grupper genom sambruk av IN, IM och VUX. Restaurangprogrammet behöver också samverka med vuxenutbildningen. Det finns lokaler och resurser så hur planerar och dimensionerar vi tillsammans?

Stenungsund håller på att skapa ett strukturerat arbetssätt och har sneplat på Lerum. Nu även på grupp nivå. Ett sätt är lärlingsliknande utbildningar på IM. Skolan gör vissa delar på gymnasiet och fortsätter sedan på VUX inom FT, VO, BF.

En idé skulle kunna vara om man jobbade nodvis med detta framöver.

Ale

Kommunen är en blind fläck, men ska gå med i det nya projektet INVUX. Det finns inget samarbete idag.

Information från GR och andra

1. Reflektioner kring programmens utveckling i GR

Margaretha Allen samlade in nätverkets reflektioner om trender kring de olika programmen inför utbudsrapporten 2019.

Elevkullarna ökar så om vi säger att ett program ökar, så kanske det inte är en faktisk ökning.

Bygg och anläggningsprogrammet

I Lerum och Partille går antalet ner men i Kungsbacka upp. Alingsås och Kungälv är antalet okej.

Vad signalerar branschen? Det går inte att bedöma på vår nivå.

Barn och fritidsprogrammet

Göteborg minskade, Härryda ökade, Mölndal startar i år med 19 elever. Alingsås har ökat till nästan en klass men samläser. Kungsbacka ökar och Lerum minskar från låg nivå. Kungälv minskar nu genom samläsning. Behov av barnskötare diskuteras också i det regionala branschrådet för förskola.

El och energiprogrammet

Lika antal i Kungälv och Alingsås. Det minskar i Partille och Lerum. Det är högst söktryck i Härryda. En reflektion är att skolan får hålla i dem, så de inte går ut i arbetslivet innan de är färdiga.

Estetiska programmet

Några reflektioner är att nivån ligger på ungefär samma och med stor konkurrens på vissa skolor och inriktningar. Alingsås ligger på samma nivå men ökar på musik och minskar på dans. Kompetensen finns. Ingen får jobb, men det är ett program som man inte bara stänger fast det för en tynande tillvaro. Tidigare var det vanligt att skolor hade alla fem inriktningarna, men nu kanske bara två. I Kungälv har politiken numera ett större intresse för vad som ska finnas. Detta program diskuteras, då det kostar alldeles för mycket.

Fordon och transportprogrammet

Stort söktryck i Kungälv till transportinriktningen, men kommunen kan inte erbjuda fler platser. För personbil är det halvfyllt och eleverna är egentligen inte intresserade av att "meka". Elever på IMFT är däremot väldigt motiverade. Göteborg ser en minskning i antal och meritvärde. Härryda har ett stabilt men lågt antal och fyller med IM och vuxna. Partilles siffror går ner. Kungsbacka fyller platserna. Branschen säger att den startar eget annars. Alingsås har en fristående skola. De har lite fler elever i början. Många är nyanlända som har haft svårigheter. Det är fullt i år ett med 43 elever.

Handel och administrationsprogrammet

Samma antal hos flera kommuner men det har ökat i Lerum. Kopplingen till UF lockar fler.

Humanistiska programmet

Ingen representant.

Hotell och turismprogrammet

På Burgården går det sämre och i Kungsbacka finns också programmet.

Naturvetenskapsprogrammet

Mölndal har minskat lite i år.



Samhällsvetenskapsprogrammet

Ökar i Alingsås. En del elever borde gå på BF i stället.

Teknikprogrammet

Samma antal elever. Dåliga förkunskaper i matematik på sina håll.

Vård och omsorgsprogrammet

Har minskat i Göteborg trots att branschen satsar. Aningen fler och högre betyg i Mölndal.

VVS och fastighetsprogrammet

Som det brukar.

Sjöfartsprogrammet

Har kö och branschen skriker efter kompetens.

Restaurang och livsmedelsprogrammet

Alingsås och Göteborg ökar. Kungsbacka och Kungälv går ner.

Ekonomiprogrammet

Ökar överallt.

Industri teknikprogrammet

Det går jättebra i Kungälv. Reserver finns.

2. Reservantagningen

Sabina Svahn, GR, presenterade regional statistik

Bilderna skickas ut. Färre behöriga sökande. Äldresökande minskar pga färre nyanlända. 79 % fick förstahandsvalet till program och skola. Till program var det 91 %. Fler platser finns och det gillar de som jobbar med KAA. Det var väldigt tight förra året. Nu utökade man med 412 fler platser. De kommunala ökade mest med 359.

26 kommunala skolor och 44 fristående skolor finns. 1136 tillgängliga platser när GR stängde. Hemvändare och KAA får plats.

Fråga: Hur många andrahandsökande var det? Sabina återkommer.

Uppskattningsvis runt 300 elever. Lägre söktryck totalt.

Bilderna som visas innehåller dialogrutor som inte ligger med på webben.

Förra året sökte sig många till yrkesprogram. Nu är det färre som söker till dem. Nu är det som lägst.

Många reserver fanns även till IMV, 173 stycken. Vi behöver tänka på det regionala utbudet, där vi har en samverkan och elever ska kunna söka



utbildningar även utanför hemkommunen. De ska kunna få ett allsidigt utbud. Vi har sökt och fått ett uppdrag att redovisa hur det har gått med IMV. Hur landade de som inte fick en plats? Hur tänker vi framöver? Det var snabba beslut när IMV startade. Vi ska blicka framåt. Hur ska organisationen se ut framöver? Hur blir helheten då när alla är inne och skruvar och ställer?

SKL kommer att anordna en dag om gymnasieantagning den 22 oktober på GR med fokus på IM. Möjlighet finns att ställa juridiska frågor.

Utvecklingsområden: Preliminär antagning för IM för grupp. Uppdrag att ta fram bra regionala bilder kring IM. Storstockholm drog igång Indra igår. Reservantagningen. Sökande med skyddade personuppgifter har en fördubbling enligt Gymnasieantagningen.

3. Byten av program i starten av år 1

Sabina Svahn, GR, presenterar förslag till avstämningsdatum för denna uppföljning. Diskussion genomfördes.

ELIN används för att fortsätta rapportera in antagningen. Målsättningen är att ta fram förändringar. Hur ser elevrörelserna ut? Efter höstlovet kanske. Då har det stannat.

Eller ska man ta den 15 oktober?

Hör med FRIST-gruppen vid gemensamt möte 8 november. Ska vi ha en ordning efter reservantagningens slut?

En pilot med 15 oktober som avstämning diskuteras den 8 november.

Vad är den gemensamma antagningstjänsten värd om det sker avvikelser?

Fråga: Kan vi få statistik för dem som går fyra år?

Sabina undersöker.

4. Inför rapport till UC med anledning av nätverksöversynen

Gymnasienätverket funderar kring hur andra nätverk runt gymnasieskolan inom GR kan knytas närmare till nätverket. Rapport lämnas till UC i december

Är LPA-nätverket en undergrupp? Finns det arenor där vi ska koppla ihop vuxenutbildningen med gymnasierektorer för strategiska frågor.

Det är en aspekt av översynen hur vi samverkar med FRIST.

Lägg ett ärende från UC till gymnasienätverket.

5. Kort information inför årets Gymnasiemässa och Future skills

Wictoria Kovats, GR

8-10 oktober genomförs mässan. Det är fullbokat sedan länge. 17 300 biljetter har distribuerats. Ännu mer målgruppsanpassning har skett. Ökat engagemang märks. Vårdnadshavarnas sida används mycket. Incheckning är nytt för i år. En film visas innan de går ut på mässan. Filmen ligger ute idag. De ska vara förberedda; Alla syv som jobbar på golvet, Branscherna som har prova på aktiviteter. Lärarlounge är nytt för att prata om skola-arbetsliv. Att de kan använda mötesplatsen och ta med hem till skolan. Grundskolechefsnätverket har fått information.

Lerum säger att det verkar vara upp till rektorn eller syven att besluta om att åka till mässan eller inte.

Ordförande: Mässan kanske blir mera en yrkesmässa än mot gymnasievalet? Hur får vi valkompetensen i tidigare åldrar? ”Vi åker inte på mässan för att det är tingel och tangel”. UC säger att det är en självklarhet att man ska åka till mässan. Vad saknas om man inte åker dit? Det finns en skola som inte är med.

17 oktober är det Gymnasiesärskolans dag på GR. 17.30.

Hur gör vi med utbildare som inte ingår i samverkansavtalet? Ska vi ta effekterna av detta?

6. Planering för nästa möte med FRIST samt från nätverket på frågor inför kommande möten

AU Förslag 25 oktober 10-12

Kollegahandledning

7. Inget tema planerat för detta möte.

Anteckningar förda av:

Margaretha Allen

Sekreterare

margaretha.allen@goteborgsregionen.se

Inbjudna till dagens sammanträde

Helene Petersson, Ale

Dennis Pavlovic, Alingsås



Kristina Bergman Alme, Schillerska gymnasiet, Göteborg
Mikael O Karlsson, Hvitfeldtska gymnasiet, Göteborg
Annika Forsler Gymnasieområde Skånegatan, Göteborg
Cristine Lysell, Gymnasieområde Lindholmen, Göteborg
Camilla Ahlin, Härryda
Jonas Fransson, Kungsbacka
Johan Lindh, Kungälv
Göran Careborg, Lerum
Leif Gardtman/Teres Linchusen, Lilla Edet
Lena Hellsten, Mölndal
Lena Almqvist, Partille
Staffan Hallström, Stenungsund
Stefan Carmesund, Öckerö