

Anteckningar

NÄRVARANDE

Annica Garpebring, Alingsås
Anna Livfergren, Alingsås
Anna-Karin Norström, Göteborg
Annika Johansson, Göteborg
Karin Montheli, Göteborg
Hans Melin, Härryda
Bertil Ljungblad, Kungsbacka
Eva Tingström, Kungsbacka
Lisanne Triezenberg, Kungälv
Niss-Kerstin Hallgren, Lerum
Eva Torgerson, Mölndal
Maria Andergården, Mölndal
Anki Karlström, Partille
Martin Norman, Tjörn
Cecilia Thundal, Öckerö
Fredrik Hellsten, Mölndal, UC (Ordförande)
Malin Viberg, GR (Samordnare)

EJ NÄRVARANDE

Magnus Nääs, Alingsås
Anneli Holmén Hilding, Göteborg
Ulrika Frick, Kungälv
Johan Westerberg, Lerum
Anna Karin Lauste, Lilla Edet
Bitte Ziethen, Partille
Mathias Castejon, Stenungsund
Nadja Ekström, Stenungsund

1. Inledning och incheckning, - *Fredrik Hellsten*

Ordförande Fredrik Hellsten inleder mötet och hälsar välkomna. Extra välkommen till Kristina som är ny representant för Ale. Presentationsrunda genomförs.

Ordförande går igenom dagordningen och kort från förra mötet.

Fredag den 7 november presenterade ordförande och samordnare nätverksrapport för Utbildningschefs nätverket. Ordförande presenterar nätverksrapporten på dagens möte och återger UCs medskick. Nätverksrapporten bifogas tillsammans med anteckningarna.

Det beslutas att nätverksmötena 2026 förlängs med 30 minuter och att nätverket alternerar mötesdag mellan måndagar och fredagar.

Mötesdagar för 2026 är:

- Måndag 23 februari
- Fredag 8 maj
- Måndag 14 september
- Fredag 20 november

2. Specialpedagogiska skolmyndigheten - Anna-Maria Åkerberg och Anna Olsson (SPSM)

Anna-Maria Åkerberg och Anna Olsson, rådgivare på Specialpedagogiska skolmyndigheten, besöker nätverket och berättar om SPSM:s uppdrag, deras stöd till anpassade skolor och utveckling av elevhälsoarbete.

Anna – Maria och Anna har sin arbetsplats vid SPSM:s kontor i Göteborgs. SPSM har flyttat till en ny adress och befinner sig nu på Mölndalsvägen tillsammans med Skolverkets kontor i Göteborg. SPSM finns på 17 platser i Sverige.

De berättar att många av deras ärenden är inom NPF och i Västsverige är det ca 14 % av deras öppna ärenden som berör anpassade skolformer.

Anna – Maria berättar om det specialpedagogiska stödet skolor kan få av SPSM och hur man kommer i kontakt med myndigheten för samverkan och rådgivning. Anna visar deras hemsida och vart man hittar riktad information och stöd för anpassade skolformer. Där finns stödmaterial och studiepaket riktad till anpassade skolformer.

Anna berättar mer om det obligatoriska bedömningsstödet och garantin för tidiga stödinsatser i anpassad grundskola. Vidare i presentation lyfts Teach meet som genomförs en gång i månaden, mötesplats anpassade skolformer som genomförs varje år i juni samt kort om Gy25 för anpassad gymnasieskola.

Avslutningsvis berättar Anna – Maria om SPSM:s stöd för skolor att utveckla elevhälsoarbete.

I presentation finns fler länkar och tips för vidare läsning. Presentationen som visas skickas till nätverket tillsammans med mötesanteckningarna.

3. PAUS

4. Dilemma

Gruppdialog med utgångspunkt i deltagarnas aktuella dilemman med fördjupning inom några områden.

Dilemmauppgiften har två syften, dels möjligheten att kunna dela utmaningar kollegor emellan som en form av kollegialt stöd och erfarenhetsutbyte, dels att få syn på om något dilemma är återkommande och således kan mynna ut i ett gemensamt fokusområde för nätverket.

1. Vad har du för konkret olöst utmaning/dilemma som du stångas med?
2. Fundera i ett par minuter var och en.
3. Presentera/Beskriv kortfattat dilemman för övriga i gruppen, inled inte samtal om något dilemma.
4. Välj tillsammans i gruppen ut ett av era dilemman.
5. Den vars dilemma väljs formulerar dilemman i form av en frågeställning till gruppen (öppen fråga).
6. Fördjupa er i dilemman, reflektera och samtala.
7. Avsluta gruppsamtalet med att ägaren till dilemman återkopplar till gruppen vad samtalet gav.
8. Återkoppling till helgrupp – vilket dilemma lyftes?

Dilemman som lyftes under dialogen:

- Kommunikation med både vårdnadshavare och personal. Vikten av tydlig kommunikation i den tidiga mottagningsprocessen.
- Tidigt sätta diagnoser och elevernas utveckling. Diagnoser som förändras över tid. Elevens rätt till rätt stöd i rätt tid.
- Individuellt och nationellt program. Elevens rätt att söka nationella program och kan elevens tillgodose sig utbildningen på ett nationellt program.
- Tidiga utredningar, redan i förskolan. Flera professioner som behövs för utredning finns inte inom förskola. Hur samverkar skola och habilitering?
- Närvarouppföljning då ökad frånvaro identifierats.
- Elevens självständighet och möjlighet att utveckla sin självständighet. Eleven har många vuxna runt sig, det behövs samsyn och gemensamt arbete mot målet.

5. Demokrati i praktiken, *Malin Viberg (GR)*

Malin Viberg presenterar ett nytt handledningsmaterial som Göteborgsregionen tagit fram på uppdrag av Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor (MUCF). Material har som syfte att stärka anpassade skolors och kommuners arbete med demokrati och delaktighet för målgruppen unga i anpassade skolformer.

Malin går igenom bakgrunden till materialet samt presenterar handledningen upplägg och innehåll. Det interaktiva materialet Elevråd som återfinns i materialet visas.

Presentationen som visas skickas till nätverket tillsammans med mötesanteckningarna.

6. Avslut och utcheckning

Övrig kommentar/fråga är ett medskick från studie-och yrkesvägledare i anpassade skolformer i GR13 genom Kungälv's representant. De önskar att kommunerna har ett gemensamt datum för besked om mottagande till anpassad gymnasieskola. Detta tar arbetsgruppen för det nya samverkansavtalet med sig i pågående arbete.

Nätverket utvärderar dagens möte i Mentimeter. Utvärderingen används i vidare planering.

Samordnare Malin Viberg tackar för dagen och för nätverket engagerat arbete under 2025.

Antecknat av:
Malin Viberg, samordnare
Göteborgsregionen