



Anteckningar

NÄRVARANDE

Jens Holm, (Mölndal) ordförande
Jerker Rellmark (Ale)
Emilia Sjöblom (Alingsås)
Eva Welander (Alingsås)
Cecilia Manfredsson (Göteborg)
Helen Henriksson (Göteborg)
Peter Stöök (Göteborg)
Malin Mogren (Göteborg)
Katrín Forsgren (Härryda)
Andreas Logg (Kungsbacka)
Åsa Blide-Larsson (Kungsbacka)
Therese Kraffke (Kungälv)
Carolin Birk (Lerum)
Tobias Ågren (Lilla Edet)
Jessica Dunhäll (Mölndal)
Rickard Hagerberg (Mölndal)
Frida Lindén (Partille)
Monica Hakefjord (Tjörn)
Johan Borvén (Göteborgsregionen)

GÄSTER

Åsa Einarsson, GR
Martin Karlsson, GR
Malin Viberg, GR
Mattias von Feilitzen, GU
Lisa Höglund, Partille
Johnny Andersson, SPSM

EJ NÄRVARANDE

Lena Hast Gustafsson (Öckerö)
Axel Karlsson (Stenungsund)

Mötet öppnas kl.9.00

Ordförande, Jens Holm, börjar med att hälsa nya representanter välkomna till nätverket; Emilia Sjöblom, Alingsås och Jessica Dunhäll som idag deltog som representant för Mölndal efter Anders Karlsson. Mötet fortsätter sedan med en presentationsrunda av dagens deltagare samt genomgång av dagens dagordning.



Uppföljning och återkoppling: Vad är nästa steg i nätverket efter den nationella digitaliseringsstrategin?

Som dagens första punkt inleder Frida Lindén, Partille med att ge oss en återkoppling ifrån nätverksträffen den 17 maj då vi hade en workshop utifrån frågeställningen: Vad är nästa steg i nätverket efter den nationella digitaliseringsstrategin?

Vid denna workshop utgick vi ifrån de fyra områden som Skolverket utifrån sin kartläggning lyfter fram som områden med behov av fortsatt utveckling:

- Digitala verktyg, särskilda behov
- Systematiskt utveckla verksamheternas digitalisering
- Digital kompetens, exempelvis skolbibliotek
- Fjärr- och distansundervisning och digitala Läromedel

Utöver dessa har nätverket lagt till programmering som ett önskat utvecklingsområde.

Nätverket diskutera ovan utvecklingsområden utifrån frågeställningarna: Vad pågår i era kommuner? Behov framåt? Önskad samverkan inom GR?

Vi fick in ett gediget underlag att nu arbeta vidare med utifrån våra tidigare framtagna fokusområden för nätverkets:

- Digitalisering, lärande, utbildning
- Forskning kring digitalisering
- Omvärldsbevakning/ erfarenhetsutbyte – lärmiljöer och digitala lärresurser

För att komma framåt i samverkan lyfts behovet av...

- erfarenhetsutbyten där vi kan stötta varandra, dela med oss av vad som funkar/vad som inte funkar. Exempel på önskade diskussionsområden var specialpedagogik, programmering och problematisk skolfrånvaro.
- uppföljning och analys av till exempel kartläggningar som gjorts, digitaliseringsplaner, val av digitala lärresurser/lärmiljöer, fjärr-distansundervisning. Vad fungerade? Vad fungerade inte? Varför? Vad hände med lärande? Vad hände inte? Hur kan vi tänka nytt utifrån denna kunskap? Vad blir nästa steg?
- omvärldsbevakning och forskning. Vi behöver hjälpas åt att hålla oss uppdaterade. Alla behöver inte alltid göra allt, vi kan ha underarbetsgrupper som undersöker och sedan delar med sig till nätverket.
- samverkan med externa aktörer, vilket är ett sätt att hålla oss uppdaterade. Vi bjuder in gäster från till exempel GU, SPSM. Här har



redan kontakter tagit, vi har t.ex. Mattias von Feilitzen, GU som en stående gäst på våra nätverksmöten för att lyssna in våra behov samt utveckla samverkan och uppdatera oss kring forskning, kompetensutveckling inom digitalisering och lärande samt lärarutbildningen.

- Vi får heller inte glömma GR:s nätverk, här kan vi hitta samverka kring intressanta fokusområden. T.ex. har en fråga ställts till GR:s Skolbiblioteksgrupp kring hur de arbetar med digitalisering och lärande inom skolbiblioteken?

Uppföljning och återkoppling: Specialpedagogik på distans

Lisa Höglund, speciallärare, Partille har tidigare besökt oss för att berätta om sitt arbete med att undervisa eleverna på distans, detta på grund av att hon är riskgrupp för Covid. Nu har det gått 2,5 år sedan hon började med distansundervisning och hon är nu tillbaka i nätverket för att berätta om sina lärdomar.

I Partille har eleverna länge haft en egen dator, så elever är vana att arbeta digitalt och det gjorde att det blev en enkel övergång. Lisa upplever att för de flesta elever har det ingen betydelse om de träffar henne på fysiskt på plats eller digitalt, eleverna är ändå i ett socialt sammanhang under skoldagen, så den stunden de går ifrån klassrummet för att träffar Lisa enskilt för distansundervisning har fungerat bra. För några enstaka elever var det en process i början, men de har nu kommit igång bra. Lisa lyfter att hon själv upplever att hon har utvecklat sitt digitala arbete under dessa år.

Exempel på arbetsgång:

Lisa bjuder in eleven till Meet. De tittar på ett delat Googledokument för att se innehållet och målet för lektionen. Sedan arbetar de till exempel med matematikuppgifter och stavning på verktyget Jamboard eller något annat passande digitalt lärverktyg. Ibland passar det med Widgit Online där de kan arbeta med bildstöd och översättning till andra språk. Vid förra besöket lyfte Lisa att hon många gånger kunde sakna konkret material, det kan hon fortfarande göra med vissa elever men känner ändå att hon har utvecklat lösningar sedan Frida Lindén, utvecklingsledare i Partille tog fram olika digitala alternativ att använda vid praktiska övningar till exempel Math Apps. I slutet av lektionen sammanfattar Lisa och eleven i det delade dokument. Dokumentationen leder till reflektion som sedan är värdefull i planering med ämnesläraren. Eftersom alla lektioner på skolan läggs upp på Google Classroom är det lätt för elever, lärare och vårdnadshavare att följa lärandet. Samverkan är också lättare nu när de digitalt arbetar på samma ytor och delar.

Sammanfattande reflektioner ifrån Lisa kring några för- och nackdelar:

Nackdelar:

- Saknar fysiskt konkret material till exempel till matematikundervisningen, för även om hon har hittat fungerande lösningar så behöver ändå vissa elever den taktila kontakten vid arbete med konkret material.
- Kan inte hämta elever som inte kommer till lektionen, det blir något som läggs som en uppgift på läraren om det inte fungerar.

Fördelar:

- Kan arbeta heltid trots sjukdom.
- Mindre utpekande för eleven att gå i väg och arbeta digitalt i stället för att arbeta med en lärare i en lokal.
- Undervisningen blir mer avgränsad i datorn, inte så många intryck som en del elever ibland kan tycka är jobbigt.
- Lätt att snabbt få fram bildstöd vid behov.
- Ingen förflyttningstid; det blir mer effektivt eftersom hon kan arbeta längre och med fler barn då förflyttningstiden nu har tagits bort.
- Lättare att få med båda vårdnadshavarna vid möten, då möjligheten till digitala möten erbjuds.
- Positivt vid problematisk skolfrånvaro och olika slags känslighet, det kan det vara tydligt och avskalat.

Uppföljning och återkoppling: Val av digitala läromedel i Partille

Vid ett nätverksmöte 2018 berättade Frida Lindén om Partilles process kring val av digitala läromedel 2018/2019. Då gjordes en ordentlig utvärdering kring behov och olika referensgrupper fick testa olika läromedel och utifrån det gjordes val av passande digitala läromedel, se bifogad presentation.

Behov 18/19

- Öka likvärdigheten, tillgängligheten till och användningen av digitala läromedel för ökad måluppfyllelse. Centrala licenser ger även ekonomiska och administrativa vinster samtidigt som de kan begränsa valfriheten.
- Den ökande mängden digitala lärresurser gör marknaden svåröverskådlig. Erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling behövs gällande material.

- Korrekt hantering av personuppgifter (GDPR). Underlätta administrationen både på lärar-, skol-, och förvaltningsnivå.

2022 var det dags att följa upp/utvärdera och se om behovet hade förändrats och nya val behövde göras.

Behov 2022

- Ett lättillgängligt adekvat basutbud för alla ämnen och alla åldrar, även för grundsärskolan
- Kompensatoriskt stöd tex gällande elever i behov av särskilt språkstöd eller andra anpassningar
- Lärresursen måste uppdateras kontinuerligt, möta upp våra behov och förslag och förstås följa styrdokumentet
- Lättanvänt i en modern digital arbetsmiljö för elev och lärare
- Stödja skolor gällande att välja och värdera digitala lärresurser.
- Inte för mycket nytt!

Tekniska och administrativa krav 2022

- Smidig inlog. Egil...
- Korrekt inköp. All upphandling/inköp sker via GR läromedel. Korrekt personuppgiftshantering.
- Läromedlet ska vara verktygsberoende och webläsarberoende
- Genomarbetade avtal - hög förändringstakt gällande innehåll och form/distribuering

Tester och utvärderingar som genomförts:

- Clio och Liber Espresso utvärderas
- NE Läromedel, nya Discovery Education Espresso och Matteappen testas av lärare, lektor, IKT-pedagoger.
- Proverperiod under vt. på alla skolor.
- Särskild analys av EF och matematiklektor och ÄDK-grupper
- IKT-pedagogerna testar i sina klasser
- Grundsärskolan analyserar och testar
- Stödenheten analyserar och testar
- Översyn andra digitala lärresurser/licenser
- Omvärldsbevakning - höra med andra kommuner

Utifrån dessa genomlysningar har nu nya val av digitala läromedel gjorts, se bifogad presentation.



Presentation av SPSM, med fokus på digitalt lärande

Till dagens möte har vi bjudit in Johnny Andersson som är rådgivare på SPSM för att ge oss en inblick i vad SPSM har att erbjuda med fokus på digitalt lärande. Johnny guidar oss runt på deras webbsida, områden som lyftes kan ni ta del av nedan:

Webbplats

www.spsm.se

SIS-bidrag

<https://www.spsm.se/stod/bidrag/skolor-inom-skolvasendet/>

Hitta läromedel

<https://hittalaromedel.spsm.se/>

<https://webbutiken.spsm.se/>

<https://webbutiken.spsm.se/sok/?search=html> (HTML)

Skoldatatek / Digitalt lärande

<https://www.spsm.se/stod/undervisning-pa-distans/verksamhet-och-organisation/skoldatatek/>

<https://www.spsm.se/kurser--aktiviteter/sok-kurser-och-aktiviteter/importerade/motesplats---skoldatatek/>

<https://www.spsm.se/stod/specialpedagogiskt-stod/digitalt-larande/>

<https://www.spsm.se/om-oss/folj-oss/podd/> (avsnitt 25, 26)

<https://skolahemma.se/>

Bild och symbolstöd

<https://www.blissonline.se/start>

<https://www.pictogram.se/>

<https://www.ritadetecken.se/>

Förfrågan om stöd

<https://www3.spsm.se/Application/ApplicationData.aspx?typeId=af8ebeod-41d6-4567-8dc9-45bc31fec215>

SPSM:s primära uppdrag är digital tillgänglighet och utifrån det skickade Johnny med oss två frågeställningar som kan vara bra att reflektera kring i arbetet med digitalt lärande/digital tillgänglighet.

- Vilka processer används för att skapa en bra matchning mellan eleven och det som erbjuds?
- Vilka verktyg används för att dokumentera och sprida erfarenheter om digitalt lärande?

Vad gör GR i pandemins spår

Malin Viberg, GR berättar att just nu genomför Göteborgsregionen en studie bland medlemskommunerna i syfte att undersöka hur fjärr- och distansundervisning kan skapa ökad skolanknytning för elever med problematisk skolfrånvaro. Göteborgsregionens ambition är att använda resultaten från studien som utgångspunkt för ett kommande utvecklingsprojekt som ska drivas tillsammans med skolor och kommuner. Målet är att stärka samarbetet mellan professioner på skolan och att öka målgruppens skolanknytning genom att använda distansundervisning som särskilt stöd. Verksamheter som deltar i projektet kommer bland annat att få följande stöd från Göteborgsregionen:

- Kartläggning och analys av verksamhetens nuvarande arbete och behov
- Stöd i genomförande och implementering av insatser
- Utvärdering

Göteborgsregionen är en av fyra delregionala kunskapsnoder som drivs inom ramen för Västra Götalandsregionens kraftsamling fullföljda studier. Genom noden stöttar vi verksamheter i arbetet för att fler barn och unga ska klara skolan. Läs mer om kunskapsnoden och om fullföljda studier på goteborgsregionen.se

Malin ger oss också inblick i Erasmus+ projektet DigInc (Digital Inclusion) som sker i samverkan med Frankrike och Storbritannien. Projektet syftar till att skapa en modell med engagerade, motiverande inlärnings- och undervisningsupplevelser genom digitalisering av prao. Målgruppen för projektet är elever i behov av stöd eller som av andra skäl är begränsade att delta i prao.

Vill ni veta mer om om ovan projekt hör gärna av er till Malin Viberg, malin.viberg@goteborgsregionen.se så berättar hon mer.

Övriga frågor

Samverkan kring konsekvensbedömning av Googlemiljö

Eva Welander Alingsås lyfter frågan kring om det är någon kommun som vill gå ihop och göra en konsekvensbedömning av Googlemiljön. Alingsås kommer att göra en. Är ni intresserade av samverkan kring frågan, kontakta Eva Welander, eva.welander@alingsas.se

GDPR-arbetsgruppen

Gruppen har sitt kommande möte den 12 september. Efter mötet återkopplar arbetsgruppen till Malin Johansson, malin.johansson@goteborgsregionen.se kring eventuellt önskad punkt på nätverksmötet den 15 nov.



Nästa nätverksmöte

15 november 2022 kl.9-12 på GR

Jens Holm tackar dagens mötesdeltagare för ett bra möte och mötet avslutas.

/Malin Johansson

Nätverkets samordnare och sekreterare