



Anteckningar

NÄRVARANDE

Jens Holm, (Mölndal) ordförande
Jerker Rellmark (Ale)
Eva Welander (Alingsås)
Cecilia Manfredsson (Göteborg)
Helen Henriksson (Göteborg)
Peter Stöök (Göteborg)
Malin Mogren (Göteborg)
Viktor Möller (Härryda)
Katrín Forsgren (Härryda)
Andreas Logg (Kungsbacka)
Åsa Blide-Larsson (Kungsbacka)
Therese Kraffke (Kungälv)
Carolin Birk (Lerum)
Tobias Ågren (Lilla Edet)
Anders Karlsson (Mölndal)
Rickard Hagerberg (Mölndal)
Frida Lindén (Partille)
Axel Karlsson (Stenungsund)
Monica Hakefjord (Tjörn)
Lena Hast Gustafsson (Öckerö)

EJ NÄRVARANDE

Johan Borvén (Göteborgsregionen)

Universeum

Vår nätverksdag startade på Universeum där vi hälsades välkomna av Maria Wiren affärsområdesansvarig lärande Universeum och Björn Edlund, utvecklingschef, Universeum.

Introduktion till Universeums visualiseringssatsning

Björn Edlund inledde dagen med att berätta om Universeums visualiseringssatsning som startade med en önskan om att ta steget in i modern teknik. Samtalen kring lärande med digital teknik påbörjades vilket landade i visualiseringsteknik. Vislab byggdes och Wisdome är under uppbyggnad och här kan man ta del av lärande med hjälp av visualiseringsteknik.

Bilder som visades bifogas anteckningarna.

Visualisering och lärande

Lena Pareto, professor inom pedagogik och informatik Göteborgs Universitet tog vid och berättade om sitt arbetar med att utveckla forskning kring verksamheten på Universum genom visualisering. Vilken typ av forskning är intressant och hur kan det kopplas till lärandet, vad kan man lära sig ifrån den här typen utav datavisualisering?

Genom visualisering kan data presenteras via bild.

Lena presenterade 7 skäl till att visualisera:

1. Visualiseringar tar sig in i hjärnan blixtnabbt
2. Visualiseringar kan ge överblick och detaljer samtidigt
3. Visualiseringar kan förklara viktiga budskap
4. Visualiseringar kan vara mer inkluderande
5. Visualiseringar synliggör hur data är spridd
6. Visualiseringar kan visa trender
7. Visualiseringar kan analysera normalt beteende och slå larm om avvikelser

Vidare berättade Lena om två olika huvudtyper av visualisering:

Informationsvisualisering och datavisualisering. Kortfattat kan man säga att informationsvisualisering, där förmedlas ett specifikt budskap - en berättelse, informationen är handgjort för ett ändamål och den kan innehålla flera visualiseringar. Den kräver visuell kommunikation och domänkunskap. När vi pratar datavisualisering handlar det mer om program för tabeller, diagram, kartor etc. Datavisualisering gör det möjligt att förstå komplexa samband eller förändringar över tid. Med hjälp av interaktionstekniker kan vi studera och utforska data.

Viktigt att tänka på att datavisualisering är ett kraftfullt verktyg som både kan förklara och förvränga fakta. Allt beror på vilken data som presenteras och hur man väljer att visualisera den.

Ta del av bifogad presentation för att få med information kring visualisering.

Guidning genom Vislab

Chatarina Djurelind, pedagog Universum, gav oss en guidad rundvandring för att ge oss en inblick i vad man som besökare får ta del av i Vislab. I Vislab används den senaste visualiseringstekniken för att kommunicera forskningsdata. Med hjälp av algoritmer och funktioner omvandlas stora mängder av forskningsdata till bilder och grafik som du kan interagera med.

Vislab bygger på fem olika teman under kappan ” Hitta vägen till en hållbar värld”. Under varje tema finns stationer där du får möjlighet att skapa dina egna expeditioner i datan.

Temaområden

- Land – här får du kunskap om vårt klimat och vad som påverkar det.
- Hav – Här kan du med hjälp av datamodeller över några av havets djur t.ex. titta på hjärtat hos en hammarhaj samt dyka ner under ytan i Kosterhavet.
- Samhälle – Här kan du ta del av visualiserat data genom den digitala tvillingen över Göteborg där du kan se och reflektera kring tex. höjda vattennivåer, buller. Du kan också ta del av lättsammare information så som Västtrafiks resor i realtid.
- Rymden – Här kan du utforska planeter, stjärnor och t.ex. se in i kärnan av meteoriter.
- Människan – Här kan du ”dyka” in i en människokropp och få kunskap om hur vår kropp är uppbyggd och fungerar.

Målgruppen är äldre elever men de riktar sig också till lärare som önskar fördjupa sina kunskaper inför sin undervisning.

Bilder som visades bifogas anteckningarna.

Learning studio, vad finns att ta del av på Universeum

Maria Wiren affärsområdesansvarig lärande Universeum berättar att Universeums fokusområden är; Upplevelse, lärande och innovation. Stort fokus läggs på att Universeum stärker hela sitt arbete med lärande. De arbetar med att utveckla digitala och mobila Universeum, de vill stärka upplevelsen när man är här samt skapa kanaler för att samverka. Maria Wiren presenterar nedan bild för oss som visar vad de arbetar mot och berättar att mycket av detta nu är i gång och de ser fram emot att framöver öppna upp domen.



Som avslutning på vårt besök på Universeum ges möjlighet för nätverket att själva gå runt och utforska lärandet på Universum.

Världskulturmuseet

Efter besöket på Universeum förflyttade vi oss till Världskulturmuseet där vi fortsatte vår nätverksdag.

Upstart och uppföljning av besöket på Universeum

Jens Holm, ordförande hälsade alla välkomna till fortsättningen av dagen. Vi startade med en presentationsrunda. Ny representant i nätverket, Katrin Forsgren, Härryda som ersätter Viktor Möller till hösten hälsades välkommen och Viktor tackades för hans tid i nätverket.

Jens gick vidare med att nätverket fick reflektera kring förmiddagen på Universeum. Exempel på reflektioner som lyftes:

- Tillgången till ett digitalt Universeum lyftes som positivt och bra att lärandet lyfts fram som ett fokusområde.
- Betydelsen av att de fortsätter att arbeta med att förlänga lärandeprocessen med före-under-efter tänk kopplat till upplevelse på Universum.
- De digitala ryggsäckarna låter intressant, hur kan de hjälpa till att fördjupa lärandet?

- Intressant att se vad som kan lyftas fram och förtydligas för besökarna med hjälp av visualisering, men viktigt att lyfta fram att det också krävs en pedagogisk uppföljande diskussion till upplevelsen. Man kan förstå snabbt, men också fatta fel snabbt. Viktigt att källkritik lyfts in samt reflektion och stöd i vad vi tillsammans kan göra för att förändra, pedagogiskt koncept för att stärka elevernas agens i frågan.

Digital licenshantering och GDPR-arbetsgruppen

Martin Karlsson, GR gav oss en tillbakablick och sammanfattning av arbetet av digital licenshantering där vi nu befinner oss i implementeringsfasen. Vi går nu också in i en förvaltningsfas och här är samverkansperspektivet viktigt, hur kan vi till exempel samverka kring GDPR-frågor.

Axel Karlsson, Stenungsund tog här passande vid och berättade om GDPR-arbetsgruppens senaste träff där fokus låg på Schrems och tredjelandöverföring. System, resurser, avtal, risk och sårbarhetsanalyser, samverkan kring PUB-avtal, behov av stöd så som DSO, jurister var exempel på delar som diskuterades.

Vid kommande träff den 12/9 kl.13-15 där Susanne Bergqvist Partille står som värd kommer PUB-avtal med koppling till digital licenshantering diskuteras.

GDPR-gruppen utgår från det praktiska arbetet.

I nuläget deltar representanter ifrån Stenungsund, Kungälv, Tjörn, Göteborg och Kungsbacka fler kommuner får gärna ansluta och då anmäler ni ert intresse till axel.karlsson@stenungsund.se.

Bilder som visades bifogas anteckningarna.

Att leda i en digitaliserad värld

Pilotutbildningen för ”Att leda i en digitaliserad värld” är nu avslutad och Malin Viberg & Felix Gyllenstig Serrao, GR som har varit projektledare för utbildningen gav oss en sammanfattning av kursens 10 veckor. En viktig del i planeringen av utbildningen var att skapa något som bestod av grundpelarna: Verksamhetsnära, nätverkande och regionalt samarbete.

Temat för piloten har varit ”Skolledare som digital förebild” och den har bestått av 5 träffar med olika inriktningar så som inspiration, undersökande, utvecklande, sammanställa och redovisning/nätverkande.



Utbildningen har varit uppskattade av både deltagare och deltagande mentorer. Utbildningens form med att mötas i blandade gruppen över kommungränserna, möjligheten att få reflektera, lyfta blicken och få nya perspektiv är exempel som deltagarna lyft fram som mycket positivt delar i de utvärderingar som gjorts längst vägen. Under saker att utveckla diskuteras till exempel hur får vi mentorer till utbildningen, vi behöver säkerställa att fler kommuner inom Göteborgsregionen är intresserade av att delta så att utbildningens kärna och styrka används samt att man behöver kolla på finansieringsfrågan, vad kostar det att delta i denna utvecklingsresa. Nästa steg är nu att presentera denna sammanfattning för utbildningschefs nätverket.

Bilder som visades bifogas anteckningarna.

Vad är nästa steg i Göteborgsregionen efter den nationella digitaliseringsstrategin?

Henrik Krantz, GR inledde denna punkt genom att sammanfatta den nationella digitaliseringsstrategin samt gav oss status för initiativ och aktiviteter i den nationella handlingsplanen för digitaliseringen av skolväsendet, skoldigiplanen.

Tre initiativ är beslutade och arbete pågår på myndighet/annan aktör.

- Initiativ 1: Skolverket ges huvudansvar för att samordna statens arbete kring digitaliseringen i skolväsendet.
- Initiativ 2: Regeringen och SKR tecknar en ny bred och långsiktig överenskommelse för att etablera grundläggande förutsättningar för skolväsendets digitalisering.
- Initiativ 12: stärkt kompetensen gällande användarcentrerad hos huvudmännen.

Vidare presenterades de slutsatser som Skolverket kommit fram till i sin uppföljning av digitaliseringsstrategin.

Slutsats 1: Tillgången till digitala verktyg är generellt god men behöver förbättras för elever i behov av stödinsatser. Exempelvis svarar två av tio lärare i grundskolan att de inte har tillgång till de digitala verktyg de behöver för att utforma undervisningen för elever som är i behov av stödinsatser.

Slutsats 2: Fler rektorer behöver arbeta systematiskt med att utveckla verksamheternas digitalisering. Det handlar dels om att fler behöver ta fram



och följa upp digitaliseringsplaner för verksamheterna, dels att fler behöver ta reda på hur situationen ser ut i verksamheterna när det gäller till exempel behovet av kompetensutveckling inom digital kompetens, samt hur digitala verktyg eller läromedel fungerar i undervisningen.

Slutsats 3: Elever behöver ges bättre förutsättningar att utveckla digital kompetens inom bland annat informationssökning och källkritik. Exempelvis behöver förutsättningarna för samarbete mellan lärare och skolbibliotekens personal förbättras, särskilt då det gäller fristående gymnasieskolor.

Slutsats 4: Covid-19-pandemin har inneburit en ökad takt för digitaliseringen av skolväsendet inom flera områden. Bland annat har fjärr- och distansundervisningen ökat i omfattning och användningen av digitala läromedel har ökat. Vi vet dock ännu inte vilka förändringar som kommer att leva kvar efter pandemin eller hur dessa kommer att påverka undervisningens kvalitet.

Dessa fyra slutsatser fick nätverket sedan diskutera utifrån:

1. Vad pågår i din kommun?
2. Behovet framåt?
3. Samverkan inom GR?

Som avslutande del under denna punkt lyfte Frida Lindén Partille frågeställningen: "Vad hände med programmeringsfrågan"?

Utifrån det gjordes samma process som till Skolverkets fyra slutsatser men nu med några fördjupade frågeställningar kopplat till nuläget så som: Hur hanteras progressionen? Vad finns att tillgå gällande fortbildning internt? Vad används externt (Skolverket, RISE GU osv)? Innehåll på och nyttjande av ev. Makerspace i kommunerna?

Underlaget ifrån denna workshop kommer GR:s processgrupp inom skolutveckling kopplat till digitaliseringsfrågor (Henrik Krantz, Felix Gyllenstig Serrao, Malin Viberg & Malin Johansson, GR) nu sammanställa och återkoppla det till arbetsutskottet i juni för att som nästa steg arbetas vidare med "findings" på kommande nätverksmöte.

Bilder som visades bifogas anteckningarna.

Samverkan med GU

Som sista punkt för dagen var Mattias von Feilitzen, GU inbjuden för att prata samverkan kring skolans digitalisering. Det här var starten på ett samverkansarbete som vi tänker ska fortsätta under hösten. Hur kan vi hjälpas åt att föra digitaliseringsfrågan inom skolan framåt. Vilket behov finns och vad önskar regionen? Vad kan GR erbjuda och hur kan samverkan utvecklas utifrån behov?

Bilder som visades bifogas anteckningarna.

Nästa nätverksmöte

6 september 2022 kl.9-12

Avslut

Jens Holm avslutade dagen med en reflektion och sammanfattning av dagen, samt tackade för en bra dag.

/Malin Johansson
Nätverkets samordnare och sekreterare