



Anteckningar

NÄRVARANDE

Jerker Rellmark (Ale)
Camilla Rudevärn (Ale)
Eva Welander (Alingsås)
Linda Malmsten (Göteborg)
Peter Stöök (Göteborg)
Malin Mogren (Göteborg)
Katrín Forsgren (Härryda)
Pär Ivarsson (Kungsbacka)
Andreas Logg (Kungsbacka)
Therese Kraffke (Kungälv)
Carolin Birk (Lerum)
Jenny Karlsson (Lerum)
Fredrik Eriksson (Mölndal)
Frida Lindén (Partille)
Dino Hajiric (Stenungsund)
Monica Hakefjord (Tjörn)
Lena Hast Gustafsson (Öckerö)
Malin Johansson (GR, samordnare)

GÄSTER

Anders Pettersson (GR)

EJ NÄRVARANDE

Jens Holm (ordförande)
Helen Henriksson (Göteborg)
Christian Borlaug (Lilla Edet)
Rickard Hagerberg (Mölndal)
Johan Borvén (Göteborgsregionen)

Mötet öppnas kl.9.00

(Frida Lindén, ordförande)

Mötet startade med en presentationsrunda, där vi välkomnade Pär Ivarsson till nätverket, Pär är ny representant för Kungsbacka (grundskolan). Frida Lindén som var mötets ordförande repeterade nätverkets fokusområden, gav en tillbakablick till nätverkets mötespunkter i september samt avslutade med att gå igenom dagens agenda.



Hur sprider vi digital kompetens i våra verksamheter?

(Therese Kraffke, Kungälv)

Therese gav oss en presentation av hur Kungälvs kommun arbetar med nätverk för digitala lärspridare.

Kungälvs kommun har implementerat en struktur för att stödja och sprida digital kompetens inom sektorn för bildning och lärande, vilket innefattar förskola, grundskola, gymnasium, vuxenutbildning, kultur och bibliotek. De arbetar med Digital Lärspridare (DLS) och IT-samordnare.

DLS-rollen är central för att höja den digitala kompetensen bland personalen och integrera digitala verktyg i undervisningen. De arbetar nära rektorer för att leda digitaliseringsarbetet på sina respektive skolor. IT-samordnarna hanterar de tekniska aspekterna, som att sköta och supportera system och verktyg inklusive datorer, projektorer, och digitala plattformar som Unikum och Skola24.

Varje skolform använder olika digitala verktyg och system. Exempelvis använder gymnasiet och vuxenutbildningen Teams och PC, medan grundskolan kombinerar Chromebooks med Google-miljö och förskolan använder iPads.

Det finns en arbetsgrupp med representanter från olika skolor och stadier som diskuterar och planerar digitala satsningar. DLS:er deltar i workshops och träffar för att utveckla sin kompetens och sprida den vidare inom sina enheter. Therese gav som exempel att de har diskuterat, testat och återkopplat till varandra kring hur de kan arbeta med hur digital läsning och skrivning kan integreras i undervisningen.

En fråga lyftes ifrån nätverket kring huruvida extra tid och resurser tilldelas DLS:er och IT-samordnare för deras uppdrag. Therese svarade att i gymnasiet finns avsatt tid på ungefär 10–20%, men i grundskolan och förskolan är det upp till varje rektor att bestämma.

Presentationen följandes av diskussioner i smågrupper utifrån nedan frågeställningar:

Hur gör ni i er kommun kring kompetensutveckling av pedagogerna?

Utifrån diskussionerna framkom vikten av att anpassa kompetensutveckling till de faktiska behoven hos pedagogerna samt att det finns en strävan efter att använda befintliga resurser på ett smart och effektivt sätt. Det framkom också att kompetensutvecklingen bör vara förankrad och att det behövs tillräckligt med tid för spridning av den nya kunskapen. Behovet av tydlig kommunikation och stöd från rektorer för att effektivisera arbetet, lyftes också.

Vilka kompetensutvecklingsinsatser ser ni ett behov av?

Deltagarna identifierade ett behov av att stärka pedagogernas förmåga att ställa frågor som främjar förståelse och lärande till exempel vid användandet av AI-tjänster. Det fanns också en önskan om att kunna stödja undervisningen visuellt, genom presentationstekniker eller digitala verktyg. Forskning och



omvärldsbevakning, speciellt kring AI, pekades ut som ett område där ytterligare kunskap och utveckling efterfrågades.

Hur kan vi samverka?

För att effektivt samverka föreslogs det att kommunerna skulle dela med sig av tips och erfarenheter i Teams-gruppen och på nätverksmöten. Genom att dela ”best practices” och skapa forum för utbyte kan man hitta synergier och effektivisera lärandet för pedagoger över kommungränserna och utvecklas tillsammans inom området.

Presentation bifogas till anteckningarna

Coachning och rektorers digitala mognad

(Camilla Rudevärn & Jerker Rellmark, Ale)

I Ale kommun arbetar de med att stärka rektorernas digitala kompetens och mognad. Detta är en del av kommunens övergripande strategi för digitalisering inom utbildningssektorn. De arbetar till exempel med coachning och syftet med det är att stödja rektorerna i arbetet utifrån utbildningsförvaltningens handlingsplan och kommunens policy för digitalisering.

Camilla och Jerker betonade hur viktigt det är att arbeta nära rektorerna. Genom att de arbetar med övningar som belyser rektorers ansvarsområden och ledaregenskaper och genom individuell coaching, kan rektorerna utveckla färdigheter för att leda, coacha och guida sin personal i digitaliseringsprocessen. Att ta ett större ägarskap över digitaliseringsprocesserna innebär inte bara att introducera ny teknik, utan att integrera den på ett pedagogiskt genomtänkt sätt som stöder skolans utbildningsmål och elevernas lärande, teknologins roll i utbildningen behöver ständigt omvärderas och anpassas.

Genom coachande ledarskap och delad praxis har pedagogernas förmåga att integrera digitala verktyg i undervisningen stärkts.

De gav exempel på hur små förändringar i hur vi använder digitala verktyg har betydelse, till exempel att arbeta i delade dokument kan skapa betydande positiva ringar på vattnet genom att öka delaktigheten och engagemanget hos pedagogerna.

De diskuterade även behovet av att skapa förutsättningar för ökad delaktighet och effektivisering inom skolans verksamhet. Här tog de upp diskussionen kring AI. Skolverkets råd och riktlinjer om AI diskuterades, med exempel på hur dessa påverkar skolornas praktik.

Rektorerna uppmanas att bli mer proaktiva och ta ägarskap över digitaliseringen, vilket inkluderar att vara medvetna om och kunna guida användningen av AI-verktyg.

De betonade också vikten av att samtalet i skolan inte bara hamnar i de negativa aspekterna kring användandet av AI, så som fusk, vi måste också samtala kring och utforska AI:s kreativa potential. De visade på konkreta exempel på hur AI kan användas i undervisning till exempel hur lärarna med hjälp av AI kan utforska nya metoder för att engagera eleverna i ämnen som musik och bild.

Nästa steg i Ale kommuns arbete innefattar användning av Microsoft Teams för att följa upp och stärka rektorernas digitala mognad, samt en planerad "turné" för att utvärdera och stödja de lokala handlingsplanerna för digitalisering på olika skolor.

Presentationen avslutades med betoning på att genom fortsatt samarbete och erfarenhetsutbyte kan vi tillsammans skapa en mer innovativ och anpassad lärandemiljö för eleverna.

Efterföljande gruppdiskussion

Diskussionen innehöll exempel på betydelsen av att besöka olika skolor för att samla in frågor och ge konkret stöd till pedagogerna. Ett genomgående tema var behovet av att ha öppna utbildningsträffar där pedagoger kunde komma med specifika frågor, de har visat sig vara en effektiv metod för att direkt stödja pedagogernas arbete. En utmaning som lyftes fram var att de personer som oftast deltog i sådana öppna utbildningsträffar redan hade en viss nivå av digital kompetens, vilket kan skapa en obalans i vem som faktiskt får det stödet de behöver.

Deltagarna betonade även rektorns roll i att driva digitaliseringen framåt och hur viktigt det är att rektorn både är engagerad och besitter digital kompetens för att effektivt kunna leda och stödja sin personal i användningen av digital teknik. Det framkom att vissa rektorer kan övervärdera sin personals digitala kompetens, vilket kan leda till en felaktig bedömning av utbildningsbehovet. En sådan missuppfattning kan påverka den faktiska effekten av kompetensutvecklingsinsatser. De underströk vikten av att ha regelbundna och realistiska utvärderingar av såväl personalens som ledningens digitala kompetens samt behovet av basutbildning för att minska digitala klyftor. Det var en samsyn kring att ett systematiskt och kontinuerligt arbete är viktigt.

Presentation bifogas till anteckningarna

AI och kompetensförsörjning inom välfärden i Göteborgsregionen

(Anders Pettersson, GR)

Anders Pettersson presenterade en översikt av en pågående förstudie om användningen av artificiell intelligens (AI) för att stärka kompetensförsörjningen inom välfärdssektorn i Göteborgsregionen. Se bifogat PM

"AI och kompetensförsörjning inom välfärden i Göteborgsregionen" fokuserar på att utforska och förstå hur artificiell intelligens (AI) kan användas för att stärka kompetensförsörjningen inom välfärdssektorn.

Anders belyste att uppdraget inte enbart är att införa nya teknologier, utan att tänka nytt kring hur organisationer struktureras, nya kompetenser utvecklas, och hur roller förändras i ljuset av AI:s påverkan.



Anders underströk att utmaningar såsom demografiska förändringar, samhällsekonomiska faktorer, och arbetskraftsbrist påverkar behovet av en effektiv kompetensförsörjning inom offentlig sektor. Detta kräver en övergripande plan som inte enbart fokuserar på individuell kompetensutveckling utan även på större strukturella förändringar och innovationsdriv.

Kommunchefers syn på behovet av att se AI som en del av en större helhet i kompetensförsörjningsstrategin belystes. Det framhölls att det är viktigt att inte bara "popcorn-poppa" med isolerade AI-initiativ, utan att skapa en strukturerad strategi och genomförandeplan för AI-användning.

Anders uppmanade deltagarna att samla in och dela med sig av insikter och idéer i den Padlet som bifogas anteckningarna. Målet är att samla information om nuvarande AI-användning och framtida möjligheter inom olika kommuner och att koppla detta till relevant forskning.

Anders betonade behovet av att sprida och dela idéer och erfarenheter, att den samlade kunskapen och erfarenheterna från olika kommuner är ovärderliga för att utforma en effektiv strategi för kompetensförsörjningen med stöd av AI-teknologi.

Padlet-länken samt presentation bifogas till anteckningarna

Återkoppling ifrån digitaliseringsnätverket inom förskolan

(Linda Malmsten, Förskoleförvaltningen Gbg)

Vi fick en återkoppling från digitaliseringsnätverket inom förskolan som ägde rum den 15 november, där ca 70 deltagare från hela Sverige deltog. Linda visade en kartbild för att visualisera deltagarnas geografiska spridning, vilket visade på en bred representation från olika kommuner i Sverige.

Mötet hade präglats av diskussioner om skärmtid och hur man kan integrera digital kompetens i linje med läroplanens mål.

Malin Nilsson från Göteborgs universitet, var inbjuden till mötet och hon lyfte fram den polariserade debatten kring barn och digitalisering och integrerade forskningsperspektiv. Hon gav konkreta exempel på hur vuxna inom förskolan kan stötta barnen och presenterade ett nytt temanummer från Högskolan i Dalarna om digitalisering i förskolan. Linda delar den med nätverket i Teamsytan.



Deltagarna hade också fått möjlighet att diskutera specifika frågor och nätverka. Här lyftes till exempel betydelsen av fokus på HUR:et, att verktyg och appar inte räcker, det behöver finnas en grundläggande förståelse för hur och varför vi använder dem och att det är viktigt att kommunicera detta till vårdnadshavare.

Att i framtiden kunna se digitalisering som en integrerad del av undervisningen samt hur skapar vi forum för att förbättra grundläggande IT-kunskaper, var ytterligare några saker som diskuterades.

Nästa träff är planerad till april 2024.

Presentation bifogas till anteckningarna

Övriga frågor

Information ifrån GU

Mattias von Feilitzen (GU) hade inte möjlighet att delta på dagens möte men han hade skickat in två punkter till mötet, som lyftes:

Sommarkurser, Introduktion till digitalisering för lärare

GU önskar hjälp med att sprida information om att GU erbjuder ett paket med sommarkurser, Introduktion till digitalisering för lärare. Mer info om kurspaketet finns på <https://www.gu.se/studera/hitta-utbildning/introduktion-till-digitalisering-for-larare-tig33>

Passande datum för PopUpDig nästa sommar?

Mattias önskar få inspel ifrån nätverket på passande datum för PopUpDig nästa sommar?

Skriv era förslag i vår samverkansyta på Teams, så förmedlar Malin era förslag på datum till Mattias.

Kommande möte

27 februari 9.00-12.00 (GR)

7 maj ev. 8.30 – 16 (GR/Lokal?)

Medskick till nätverket är att till nästa möte fundera på intressant innehåll till konferensen. En tanke är att vi inom nätverket skapar grupper och låter några eller varje grupp hålla i varsin del under dagen.

Vår samverkansyta i Teams

Vi avslutade dagen med att utvärdera vår teamsyta. Alla var positiva till Teamsytan.



Malin bjuder in nya nätverksdeltagare, men det är allas ansvar att tillsammans ta hand om ytan, se till att den används och att hålla ordning.

När vi nu har en ny samverkansyta i Teams tog nätverket beslutet att vi avslutar fb-gruppen GRskolIT.

Dagen avslutas 12.00

Ordförande Frida Lindén tackade och avslutade mötet.