



# Mötesbordet

Introduktion till  
ett medskapande  
arbetsätt



Göteborgsregionen (GR) består av 13 kommuner som har valt att jobba tillsammans. Vi driver utvecklingsprojekt, har myndighetsuppdrag, forskar, ordnar utbildningar och är storstadsregionens röst i Västsverige, bland mycket annat. I våra nätverk träffas politiker och tjänstepersoner för att utbyta erfarenheter, bolla idéer och besluta om gemensamma satsningar. Allt för att regionens en miljon invånare ska få ett så bra liv som möjligt.

Göteborgsregionen 2021  
Box 5073, 402 22 Göteborg  
[gr@goteborgsregionen.se](mailto:gr@goteborgsregionen.se)  
Text: Lisa Bomble  
Layout: Göteborgsregionen

# Innehåll

Mötesbordet – en introduktion till ett medskapande arbetssätt	4
Syfte	5
Material du behöver	5
Förberedelser	5
<b>Genomförande</b>	<b>6</b>
Exempel 1 (Inifrån och ut)	6
Steg 1:	6
Steg 2 – Vilka är vi?	6
Steg 3 – Vad har vi?	6
Steg 4 – Inventering	6
Steg 5 – Vad saknar vi?	6
Exempel 2 (Utifrån och in)	6
Steg 1 – Vilka är vi?	6
Steg 2 – Vad gör vi?	6
Steg 3 – Vad har vi?	6
Steg 4 – Inventering	6
Steg 5 – Vad saknar vi?	6
Facilitatorns roll	7

# Mötesbordet – en introduktion till ett medskapande arbetssätt

Det här verktyget är framtaget för att låta en grupp som samarbetar/ ska samarbeta på ett medskapande sätt "inventera sina resurser" för att möta en specifik utmaning. Med resurser menas då inte pengar i första hand, utan saker som kunskap, intresse, tid, färdighet, material, kontakter, mandat... Ja allt någon har som relaterar till utmaningen kan vara en resurs.

Samtalet runt mötesbordet kommer därför att fokusera på hur gruppen ska samarbeta utifrån sina resurser, snarare än att "bara" fördela arbetsuppgifter mellan sig.

Nedan följer två olika exempel på genomförande om du använder mötesbords-modellen.

I exempel 1 vet gruppen vilken utmaning de ska lösa. I exempel 2 tar gruppen reda på vilka utmaningar de är rustade för.

Lisa Bomble  
Göteborg 2021



# Syfte

Samverkan eller samarbete kan gå till på olika vis. I sammanhang där olika sorters kunskaper, kompetenser och aktörer ska hitta gemensamma vägar framåt är det alltid klokt att fokusera på hur samverkan ska gå till, samt vilka förväntningar man har på varandra och resultaten. Genom att inventera gruppens resurser möjliggörs ett inkluderande och medskapande arbetssätt. Annars dolda kompetenser och synergieffekter kommer gruppen till del och såväl tillit och trivsel, som effektivitet ökar.

Verktyget mötesbordet bryter ner makthierarkier i och med att såväl beslutsmandat som kunskap, tid eller bräddor ses som resurser för gruppen. Det går ut på att alla kan och ska bidra till ett utpekat syfte – tillsammans. Arbetet med verktyget får gruppen att fokusera på HUR man ska samarbeta, inte bara på VAD man ska samarbeta kring.

Verktyget kan användas i en grupp där aktörer med olika roller och färdigheter ska samarbeta, eller av en etablerad grupp som vill synliggöra och bättre dra nytta av gruppens samlade kompetenser.

## Material du behöver

Bilden på mötesbordet skrivs ut eller ritas på ett större papper. (Se till att antalet "stolar" på bilden är ett par fler än vad gruppen har deltagare.)

- Post-its i olika färger.

- Pennor i olika färger.
- Individuella pennor.

## Förberedelser

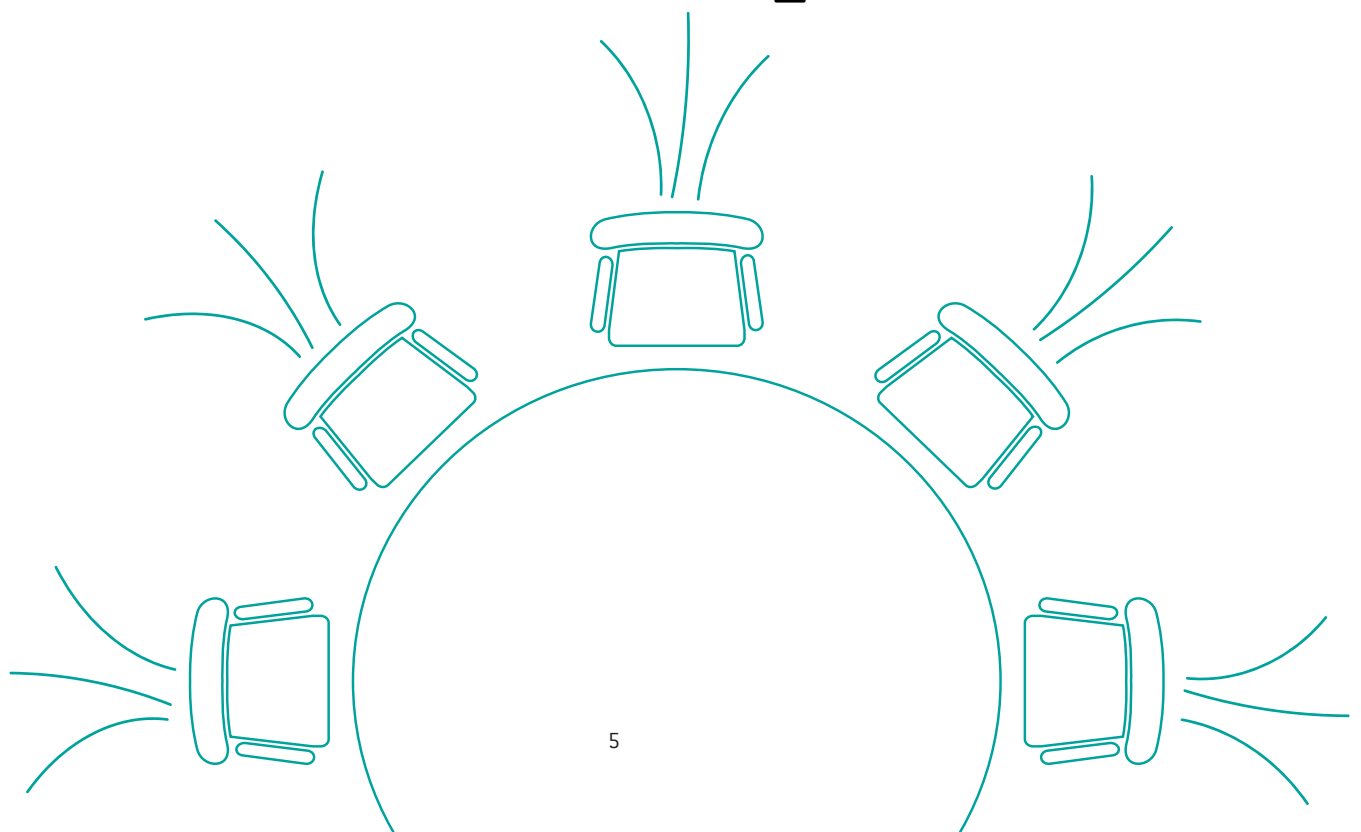
En grupp i övningen bör inte vara mer än 6-8 personer. Är man fler får man dela upp i flera samtalsgrupper och sammanföra gruppernas resultat i helgrupp i efterhand.

Möblera rummet så att alla i en grupp sitter runt samma bord. Undvik helst "långbord" där någon hamnar på en kortända.

Skriv ut eller rita bilden av mötesbordet på ett papper som är minst A3, gärna större.

Varje grupp får en bild på mötesbordet. Alla ska ha lika tillgång till bilden

 [Ladda ned bilden här, som A3](#)



# Genomförande

## Exempel 1 (Inifrån och ut)

En arbetsgrupp i ett samverkansprojekt med deltagare från olika organisationer på både utförar- och chefsnivå ska samverka i ett utvecklingsprojekt.

### Steg 1:

Projektets syfte och/ eller titel skrivs mitt i "Mötesbordet".

### Steg 2 – Vilka är vi?

Alla skriver sitt namn, titel och kommun på sina respektive "stolar".

### Steg 3 – Vad har vi?

Alla skriver individuella lappar där man svarar på frågan vilka resurser just DU besitter för att uppnå projektets syfte. Resurser beskrivs i typer som kunskap, kompetens, praktisk färdighet, mandat, engagemang, tid, material, kontakter...

### Steg 4 – Inventering

Alla presenterar sina resurser och lägger dem på bordet. Lapparna grupperas om möjligt i olika typer av resurser. Diskutera hur gruppens olika resurser kan läggas samman och delas ansvar kring.

### Steg 5 – Vad saknar vi?

Utifrån de saker som gruppen nämner här:

- Har någon redan den resursen?

(De små "benen" bakåt från stolen visar på var och ens nätverk och "dolda" resurser. Kanske något man inte tänkt på i runda ett kan vara till hjälp? Här kan frågan vara: "Vem frågar jag när jag inte kan själv?" eller "Vilka nätverk kan jag mobilisera?".

Även resurser som vid första anblick inte verkar höra till utmaningen kanske är användbara? Språkkunskaper? Tillgång till ett visst dataprogram? Kontakter med media?)

- Om ni fick en person till vid bordet – Vad borde den kunna? Skriv den saknades resurser i anslutning till den "tomma stolen")

## Exempel 2 (Utifrån och in)

Gruppen är kollegor i en organisatorisk enhet med delvis överlappande kompetenser. Gruppen vill dock börja arbeta mer medskapande och/ eller tillsammans, då man ofta sitter ensamma med respektive uppdrag.

### Steg 1 – Vilka är vi?

Alla skriver sitt namn, titel och kommun på sina respektive "stolar".

### Steg 2 – Vad gör vi?

I en runda får var och en svara på frågan "Vilka uppgifter/uppdrag har just DU?"

Dessa skrivs i svart på "mötesbordet".

### Steg 3 – Vad har vi?

Var och en skriver individuella lappar över resurser man har som skulle hjälpa till i ANDRA uppdrag/ uppgifter än ens egna. Resurser beskrivs i typer som kunskap, kompetens, praktisk färdighet, mandat, engagemang, tid, material, kontakter...

### Steg 4 – Inventering

Alla presenterar sina resurser i en runda och lägger dem på bordet, grupperade till de uppdrag/ uppgifter man kan bidra i. Diskutera hur gruppens olika resurser kan läggas samman och delas ansvar kring. (Skriv om aktuellt upp de "nya" resurser ni kommer att använda framåt i rött.)

### Steg 5 – Vad saknar vi?

Utifrån de saker som gruppen nämner här:

- Har någon redan den resursen?

(De små "benen" bakåt från stolen visar på var och ens nätverk och "dolda" resurser. Kanske något man inte tänkt på i runda ett kan vara till hjälp? Här kan frågan vara "Vem frågar jag när jag inte kan själv?" eller "Vilka nätverk kan jag mobilisera?". Även resurser som vid första anblick inte verkar höra till utmaningen kanske är användbara? Språkkunskaper? Tillgång till ett visst dataprogram? Kontakter med media?)

- Om ni fick en person till vid bordet – Vad borde den kunna?

(Skriv den saknades resurser i anslutning till den "tomma stolen").





## Facilitatorns roll

Facilitator av övningen kan med fördel fråga om exempel utanför gruppens fokus

Exempel: – Pratar gruppen om kompetenser och erfarenhet? Fråga om lokaler, mötesbokningar, ansvar!

- Diskuterar gruppen endast ansvarsområden? Fråga om hur uppgifter ska lösas och vilka i gruppen som har resurserna för det hur:et!

Som facilitator fungerar väldigt konkreta exempel bra för att illustrera resurser. Använd exempelvis:

- Om någon vid bordet är en engagerad boende i ett område som vill vara med och påverka, kan den kanske bidra med både tid och engagemang, men också med kontakter för ökat deltagande eller för information som behöver nå fler boende.

- Om någon vid bordet är politiker eller chef kan resursen beskrivas som möjligheten att lyfta gruppens logik/ behov i ett beslutsfattande forum.

## Exempel på resurser

På bordet står det "Vi är här för att anlägga en trädgård".

Person 1: Jag är trädgårdsmästare  
- Jag har kunskap och vilja att göra det här!

Person 2: Jag är intresserad pensionär - Jag har tid, engagemang och en del erfarenhet.

Person 3: Jag jobbar på kommunen och kan hjälpa er med tillståndsfrågor och sånt. Sen råkar jag ha en hög virke ni kan använda. Jag kommer inte hinna vara med så mycket.

Person 4: Jag är total nybörjare men ser fram emot att lära mig massor. Jag har tid och kraft!

Person 5: Jag äger marken, men är för svag för att bruka den själv. Jag upplåter den till er, men vill vara med och avgöra om större omändningar...



Gothenburgsregionen (GR) består av 13 kommuner som har valt att jobba tillsammans. Vi driver utvecklingsprojekt, har myndighetsuppdrag, forskar, ordnar utbildningar och är storstadsregionens röst i Västsverige, bland mycket annat. I våra nätverk träffas politiker och tjänstepersoner för att utbyta erfarenheter, bolla idéer och besluta om gemensamma satsningar. Allt för att regionens en miljon invånare ska få ett så bra liv som möjligt.



GÖTEBORGS  
REGIONEN

[www.goteborgsregionen.se](http://www.goteborgsregionen.se)