



## Anteckningar

### NÄRVARANDE

Jerker Rellmark (Ale)  
Camilla Rudevärn (Ale)  
Håkan Andersson (Alingsås)  
Helen Henriksson (Göteborg)  
Linda Malmsten (Göteborg)  
Malin Mogren (Göteborg)  
Peter Stöök (Göteborg)  
Katrín Forsgren (Härryda)  
Pär Ivarsson (Kungsbacka)  
Andreas Logg (Kungsbacka)  
Therese Kraffke (Kungälv)  
Carolin Birk (Lerum)  
Frida Lindén (Partille)  
Dino Hajiric (Stenungsund)  
Monica Hakefjord (Tjörn)  
Lena Hast Gustafsson (Öckerö)  
Malin Johansson (GR, samordnare)

### GÄSTER

Johan Lundin, GU  
Marie Utterberg Modén, GU  
Tiina Leino Lindell, GU

### EJ NÄRVARANDE

Eva Welander (Alingsås)  
Fredrik Andersson (Mölndal)  
Jenny Karlsson (Lerum)  
Christian Borlaug (Lilla Edet)  
Daniel Larsson (Mölndal)



## Mötet öppnas

(Frida Lindén, ordförande)

Frida Lindén hälsar alla välkomna och går igenom dagordningen.

## Innovationsarenan – vad är på gång?

(Henrik Krantz GR)

Henrik Krantz ger oss en uppdatering om det pågående arbetet inom Göteborgsregionens Innovationsarena och de initiativ som rör skolan.

## Bakgrund

Innovationsarenan startade i september och tar avstamp i den genomförda förstudien, som utgör grunden för det fortsatta arbetet. Fokus ligger på att utveckla och testa AI-lösningar inom tre områden:

- Skola
- Hälso- och sjukvård
- Central administration och HR

Arbetet vägleds av flera identifierade perspektiv, förutsättningar och potentialer, som syftar till att skapa innovativa och hållbara lösningar för offentlig sektor.

För löpande information om pågående initiativ prenumerera på nyhetsbrevet:

[Arena Updates - Göteborgsregionens innovationsarena – med fokus på AI \(goteborgsregionen.se\)](#)

## Aktuella insatser inom skola:

### Kompetensramverk

Vi utvecklar ett kompetensramverk för AI i skolan för att skapa en gemensam grund för rektorer, lärare och elever kring AI i undervisning och skolutveckling. Arbetsgruppen, med representanter från nätverket, höll sin första workshop den 20 februari och fortsätter nu arbetet. Mellan träffarna samlar arbetsgruppen in respons från rektorer och lärare för att säkerställa att ramverket utgår från faktiska behov och evidens.

Nästa steg är att konkretisera ramverket och ta fram förslag på utbildningsinsatser och resurser för att stödja skolornas AI-kompetensutveckling.

### Innovationssprint

Tillsammans med lärare och skolpersonal har vi utforskat utmaningarna inom skolan, med fokus på hur AI kan bidra till ökad måluppfyllelse för elever. Arbetet har resulterat i en första prototyp som utforskar om och hur lärare kan

använda mjuk data, som eleverna själva delar med sig av, för att individanpassa undervisningen och få djupare insikter om elevernas mående. Prototypen testas nu av skolpersonal, som kommer att ge feedback innan sprinten slutpaketeras och resultaten redovisas.

### **Arena Talks**

Arena Talks är en serie webinarier där vi utforskar hur generativ AI används i praktiken, med syftet att ge personal inom offentlig sektor en orientering i AI:s möjligheter och utmaningar.

Först ut har vi haft Arena Talks: Skola, som riktar sig till lärare och annan skolpersonal. Webinarierna tar upp aktuella frågor om AI i undervisningen. Sändningarna spelas in och går att ta del av i efterhand. Läs mer och se webinarierna: [Länk till Arena Talks](#)

### **Pilotprojekt**

Vi utforskar just nu olika användningsområden för SVEA i samarbete med olika kommuner. För närvarande testar vi t.ex. hur SVEA kan fungera som administrativt stöd i SKA-arbetet samt hur det kan underlätta specialpedagogers dokumentationsarbete. Genom dessa processer lär vi oss vad som fungerar bra och vilka utvecklingsmöjligheter som finns, så att vi kan sprida erfarenheterna vidare och stödja kommuner i deras fortsatta arbete med SVEA.

Presentationen bifogas med anteckningarna

### **AI för lärande – fundament och kunskapsöversikt**

(Johan Lundin, GU)

Johan presenterar en forskningsöversikt om AI i skolan och dess möjligheter och utmaningar. Han lyfter fram hur ny teknologi påverkar undervisning och skolutveckling samt vilka förändringar som krävs för att AI ska kunna användas på ett värdeskapande sätt.

### **Forskning och teknologins utveckling**

Lundin och hans kollegor driver flera AI-relaterade forskningsprojekt, däribland ett Wallenberg-finansierat projekt och ett ULF-projekt i sin inledningsfas. Tidigare AI-initiativ i skolan fokuserade på rekommendationssystem och automatisering, men stora språkmodeller har nu breddat användningsområdena, från lärarstöd till nya undervisningsmetoder.



### **Utmaningar och förändringsbehov**

Lärarbristen, både i Sverige och internationellt, kräver nya arbetssätt. Skolan måste anpassa sig till en föränderlig arbetsmarknad, vilket innebär mer än små justeringar – en genomgripande förändring behövs. En central fråga är vad AI kan automatisera och vad som kräver mänsklig kompetens, särskilt i undervisning där sociala interaktioner och värderingar spelar stor roll.

### **AI:s möjligheter i undervisningen**

AI kan individanpassa lärande, analysera undervisningens effektivitet och stödja kollaborativt lärande. Det finns även potential för AI-baserade assistenter för skolledare och lärare. Dock behövs mer forskning, särskilt inom grund- och gymnasieskolan, där långtidsstudier fortfarande saknas.

### **Vägen framåt**

För att AI ska integreras ansvarsfullt i skolan krävs kompetensutveckling för lärare samt tydliga riktlinjer på både lokal och internationell nivå. Samverkan mellan forskning, skola och offentlig sektor är avgörande för att utveckla hållbara AI-lösningar inom utbildning.

### **AI för rektorer**

Slutligen nämner Johan att en bok om 'AI för rektorer' är under utveckling och förväntas publiceras under året. Nätverket uttrycker intresse för att Johan och hans medförfattare återkommer och berättar mer när boken är klar."

Presentationen bifogas med anteckningarna

### **AI-kurser på GU:**

<https://www.gu.se/studera/hitta-utbildning/grundlaggande-programmering-med-hjalp-av-artificiell-intelligens-for-larare-tig142>

<https://www.gu.se/studera/hitta-utbildning/att-undervisa-samhallsperspektiv-pa-artificiell-intelligens-tig146>

<https://www.gu.se/studera/hitta-utbildning/att-undervisa-tekniska-perspektiv-pa-artificiell-intelligens-tig143>

<https://www.gu.se/studera/hitta-utbildning/introduktion-till-digitalisering-for-larare-tig33>

*"[Introduktion till artificiell intelligens och lärande](#)"*

### **För mer information och forskning:**

<https://www.credtech.se/>

<https://graderesearch.umu.se/>



## Projektet "AI i skolan" och policy kring generativ AI

(Marie Utterberg Modén och Tiina Leino Lindell, GU)

Marie och Tiina presenterade arbetet inom ULF-projektet "AI i skolan", där de undersöker hur generativa språkmodeller påverkar undervisning och examination samt hur skolan kan hantera dessa frågor. Projektet bygger på tidigare forskning och ett nyligen publicerat arbete som analyserar AI:s inverkan på utbildning.

### Bakgrund och syfte

AI i skolan är ingen ny fråga – idéer om AI i utbildning har funnits i forskning sedan 1980-talet. Lanseringen av ChatGPT vid årsskiftet 2022–2023 skapade ett snabbt ökat intresse och behov av forskning kring AI:s påverkan på skolan. Projektet syftar till att förstå hur generativa språkmodeller förändrar undervisning och examination samt hur skolor kan hantera dessa förändringar på ett ansvarsfullt sätt.

### Elevers användning av AI – tidiga insikter

Studien visar övergripande att de gymnasieelever som deltog använder AI dagligen, både i skolarbetet och på fritiden, även om deras teknikintresse kan ha påverkat resultaten. Många ser AI som ett värdefullt stöd när läraren är upptagen, snarare än ett fuskverktyg, men de är också medvetna om riskerna. Förbud anses av eleverna vara ineffektiva, då de ändå hittar sätt att använda tekniken. Samtidigt upplever många att lärarnas AI-kompetens är otillräcklig och att skolan behöver anpassa sig till den förändrade verkligheten.

### Hur skolan hanterar AI – yrkesroller och utmaningar

Lärare har en försiktig inställning till AI, främst på grund av dess påverkan på bedömning och undervisning, medan andra ser möjligheter och testar nya tillämpningar. Rektorer uttrycker osäkerhet kring hur AI ska hanteras och efterfrågar mer stöd, både i policyarbete och praktisk implementering. Skolutvecklare är däremot mer positiva och utforskar aktivt AI:s potential. Samtidigt råder en osäkerhet kring ansvarsfördelningen – vem ska ta ledning i skolans AI-frågor?

### Framtagandet av policy och riktlinjer

Tiina och Marie lyfter att de i ULF-projektet arbetar med en metodik där riktlinjer utvecklas i nära samarbete med skolor, i stället för att enbart dikteras uppifrån. Detta förväntas göra riktlinjerna mer praktiskt tillämpbara från start. De ser ett behov av lokala och nationella riktlinjer som kan anpassas efter skolors olika förutsättningar. Det är viktigt att förstå vilka problem riktlinjerna faktiskt adresserar och att de är flexibla nog att uppdateras i takt med teknikens utveckling.

### Nästa steg i projektet

Mars 2025: Djupare analys av nationella och lokala policyer.  
Hösten 2025: Spridning av resultat och rekommendationer.

Presentationen bifogas med anteckningarna

Marie och Tiina avslutar med att säga att de gärna kommer tillbaka i höst för att presentera sina publicerade resultat och policyförslag.



## **Copilot pilotprojekt i hela styrkedjan-erfarenheter och lärdomar**

(Camilla Rudevärn och Jerker Rellmark, Ale)

Camilla och Jerker presenterar det pilotprojekt de genomfört i Ale, ett pilotprojekt med Copilot som syftar till att utforska hur AI kan användas i skolans hela styrkedja, från förskollärare till förvaltningschefer. Projektet startade 2024 och har omfattat 23 deltagare från olika delar av skolorganisationen. Syftet är att öka den digitala mognaden, testa nya arbetssätt och skapa beslutsunderlag för en eventuell framtida implementering.

Träffarna har haft en stark workshopkaraktär med stort fokus på att öva på AI-verktygens funktioner i verkliga arbetsuppgifter. Deltagarna har även fått stöd genom Microsofts utbildningsnätverk, där erfarenheter delas mellan kommuner som testar AI i skolan.

### **Lärdomar och resultat hittills**

Under projektet har det blivit tydligt att AI används på olika sätt beroende på yrkesroll. Lärare har testat Copilot för att skapa undervisningsmaterial och analysera elevuppgifter, administratörer har använt AI för att effektivisera informationshantering och rektorer har börjat utforska möjligheten att använda AI som ett stöd i kvalitetsarbetet. Rektorer har varit den grupp som tydligast efterfrågat mer stöd och vägledning kring hur AI kan användas på ett ansvarsfullt och strategiskt sätt, men även vissa lärare har uttryckt behov av mer stöd.

### **Utmaningar och nästa steg**

Under projektets gång har flera utmaningar identifierats, däribland prioriteringar och tidsbrist, vilket påverkar deltagarnas möjligheter att öva och utveckla sin AI-kompetens. Etiska dilemman har också diskuterats, exempelvis hur AI hanterar data i möten och chattar och vem som har tillgång till sammanställningar och analyser. Parallellt med piloten pågår en kommunal utredning om säkerhet och juridik, vilket kan påverka möjligheterna att skala upp användningen av Copilot framöver. Hur kommunen går vidare med AI-verktyg återstår att se, men behovet av tydliga riktlinjer och fortsatt kompetensutveckling är stort.

### **Sammanfattning och reflektioner**

(Frida Lindén, ordförande)

Mötet avslutades med en diskussion där deltagarna reflekterade över vilka insikter de tar med sig hem. Deltagarna reflekterade över vikten av att förstå AI

på djupet – både dess tekniska, pedagogiska och organisatoriska konsekvenser och att låta lärare och elever utforska tekniken tillsammans.

Många uppskattade forskarperspektivet och betonade behovet av strategiska riktlinjer, då AI idag hanteras olika i varje kommun. Ökad samverkan över kommungränser efterlystes.

Även etiska dilemman, såsom hantering av data och mötessammanfattningar, lyftes som viktiga frågor att adressera.

Avslutningsvis uttrycktes uppskattning för mötets innehåll och upplägg, där både forskning och kommuners erfarenheter bidrog till en djupare förståelse av AI:s roll i skolan. Flera deltagare kände sig inspirerade att ta vidare arbetet i sina egna kommuner, samtidigt som vissa betonade behovet av beslut på huvudmannanivå för att kunna ta nästa steg."

### Övrigt och avslut

Kommande mötesdatum för 2025 är satta och kalenderinbjudningar kommer skickas ut under veckan. Observera att 6:e maj blir en halvdag och inte en heldag, då arbetsutskottet har tagit ett beslut att vi skjuter en heldag på framtiden.

#### **6:e maj 2025**

Tid: 9.00 – 12.00

Plats: GR

#### **9:e september 2025**

Tid: 09.00 - 12.00

Plats: GR

#### **18:e november 2025**

Tid: 09.00-12.00

Plats: GR

Frida tackar för dagens möte och mötet avslutas.

/Malin Johansson