



# Plug In 2.0 GR

## Unika resultat på lokal nivå

Det här är en sammanfattning av Plug In 2.0 GR:s unika resultat på lokal nivå. Du kan läsa mer om projektet och om samtliga resultat på [grkom.se/plugin](http://grkom.se/plugin)

Syftet med projektet Plug In 2.0 GR har varit att höja kvaliteten i Göteborgsregionens gymnasieskolor för att i förlängningen ge fler unga bättre förutsättningar att ta plats på arbetsmarknaden.

Målsättningarna för det regionala arbetet har handlat om att utveckla skolors och kommuners främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot studieavbrott, att sprida kunskap om verksamma metoder och insatser samt att skapa möjligheter för fördjupad regional samverkan i frågan om studieavbrottsprevention.

Kommunerna som deltagit är Alingsås, Göteborg, Härryda, Kungsbacka, Lerum, Lilla Edet, Partille och Stenungsund. Plug In 2.0 GR är delvis finansierat av Europeiska socialfonden och samordnas av SKL tillsammans med Göteborgsregionens kommunalförbund (GR) och sju andra regioner.

Plug In 2.0



# Unika resultat på lokal nivå

*De lokala projektverkstäderna i Plug In 2.0 har haft gemensamma administrativa ramar kring tid, budget och rapportering, samt en gemensam utgångspunkt i de fem framgångsfaktorer som togs fram under Plug Ins första omgång. De har även haft en gemensam målsättning – att öka kvaliteten i gymnasieskolan. Utifrån en lokal behovs- och nulägesanalys har projektverkstäderna sedan fått avgöra vilka metoder, insatser och arbetssätt som ska användas i respektive kommun för att nå de målsättningarna. Det innebär att projektverkstädernas tillvägagångssätt för att få fler att ta gymnasieexamen och öka kvaliteten i gymnasieskolan skiljer sig åt. Här följer sammanfattningar av resultaten från respektive projektverkstad:*

## **Alingsås: Bron**

Alingsås har med projektverkstaden Bron fokuserat på att stärka övergångarna mellan kommunens grundskolor och gymnasieskolan. Målgrupp för projektets insatser har varit elever i årskurs 9 som riskerar framtida studieavbrott från gymnasiet. Under projektåret har ett årshjul tagits fram för arbetet med att utveckla hållbara strukturer för stärkta övergångar. Även samtyckesblanketter, överlämningsblanketter och annat material som krävs i arbetet har tagits fram, i samarbete mellan projektgruppen, där merparten arbetar på Alströmergymnasiet, och berörda företrädare från grundskolan. Därutöver har en övergångssamordnare utsetts som efter projekt slut ansvarar för att just samordna övergångarna. Från hösten 2017 finns därmed en implementerad modell för hur elever i riskzon för studieavbrott ska stödjas i övergången mellan grundskola och gymnasium i Alingsås kommun.

## **Göteborg: Vägledning utan gränser**

Projektet Vägledning utan gränser har arbetat med att utforma studie- och yrkesvägledande metoder som ska öka nyanlända elevernas förståelse för det svenska skolsystemet och utbildningsvägar, samt motivera till skolnärvaro. Olika lektionspass med språkgruppsindelning har tagits fram, vilka har genomförts av ett mobilt team bestående av studie- och yrkesvägledare. Målgruppen har primärt utgjorts av språkintrouktionselever på en lokal gymnasieskola. Metoderna har även genomförts för fler elever då cirka 70 klasser från grundskolan och gymnasiet tagit del av lektionsmaterialet. Resultatet av projektet är att metoderna har implementerats i ordinarie verksamhet då utvecklingsarbetet fortsatte i Vägledningscentrums regi under läsåret 2017/2018. Det har även konstaterats att metoderna är användbara i den ordinarie verksamheten, till exempel vid studievägledning i grundskolan från årskurs 6.

## **Göteborg: Övergångsstället**

I projektet Övergångsstället har fokus legat på att stärka elevers övergång mellan grundskola och gymnasium genom att ge ett extra, oberoende vuxenstöd till elever i riskzon för studieavbrott. Grundskolor har fått identifiera eleverna i riskzon utifrån en checklista baserad på riskfaktorer. Eleverna har tilldelats en coach i form av en studie- och yrkesvägledare från Vägledningscentrum i Göteborgs stad som funnits

tillhands mellan mars och december och gett stöd utifrån elevens behovs genom sms, coachande samtal och koordinerande insatser. Resultatet av projektets egna elevutvärderingar är överlag positivt. Eleverna har förändrat sina attityder och blivit tryggare samt mer medvetna om att de kan påverka sin situation, att deras beteende får konsekvenser och att de själva kan fatta beslut som påverkar framtiden. De har själva berättat om hur kontakten med coacherna inneburit att de har blivit tryggare. Sammanlagt har Övergångsstället arbetat med 23 grundskolor. Projektet har implementerats efter projektslut och ingår nu i Vägledningscentrums ordinarie arbete och budget.

### **Härryda: Hule Sprint**

Målgruppen för projektverkstaden har varit nyanlända elever på språkinroduktionsprogrammet. Projektet hade två fokusområden, att kartlägga och utveckla nyanlända elevers digitala kompetens samt att öka det individcentrerade arbetssättet utifrån Plug Ins framgångsfaktorer. En utmaning som projektet velat hantera är uppdelningen mellan språkinroduktionen och de andra introduktionsprogrammen som funnits på skolan när det kommer till exempelvis olika rutiner för att dokumentera elevernas närvaro och kunskapsutveckling samt olika resurser för elevhälsa och modersmålsundervisning. Vid projektslut har Hule Sprint en gemensam digital plattform för alla introduktionsprogram där kunskapsutveckling och individuella studieplaner dokumenteras och följs upp. Plattformen ska ligga till grund för överlämningar inom skolan, men också fungera som underlag vid överlämningar till andra utbildningsalternativ. Det har också åstadkommit en mer individualiserad schemastruktur som kommer att utvecklas ytterligare under läsåret 2017/2018. Kurator och studie- och yrkesvägledare kommer också att finnas tillgänglig för elever på sprint. Projektet har också åstadkommit ett ökat användande av digitala resurser i undervisningen. Det har under projektiden blivit tydligt att elevernas digitala kompetens är avhängig deras utbildningsbakgrund mer än något annat och att det för elever med låg utbildningsbakgrund ofta krävts undervisning på en grundläggande nivå.

### **Kungsbacka: Framtidstro**

Projektet Framtidstro riktade sig till nyanlända elever i årskurs 9. Avsikten var att ta fram ett motivationshöjande material som skulle stärka elevernas studiemotivation, hjälpa dem göra genomtänkta val och på sikt minska skolavbrott och avhopp mellan grundskola och gymnasieskola. Under projektiden ändrades dock fokus från leverans av ett färdigt material till ett mer undersökande angreppssätt. Anledningen var att förutsättningarna för de nyanlända ungdomarna förändrades - tre veckor efter projektstart antogs den hårdare asyllagen som kraftigt minskade utsikterna till permanenta uppehållstillstånd för många av eleverna. Senare tillkom även diskussionen om och arbetet med åldersuppskrivningar. Dessa faktorer försvårade arbetet med motivationshöjning så som det ursprungligen var tänkt. Istället flyttades fokus mot att stärka eleverna som individer, oavsett i vilket land deras framtid kommer att utspela sig. Det i sin tur gjorde också att projektgruppen i högre utsträckning kom att arbeta med organisationsutveckling, i form av kommunens arbete med mottagande, skolplacering, dokumentation och uppföljning samt möjlighet till stöd från elevhälsa. Projektgruppen har kunnat påvisa svårigheter och

olikvärdiga förutsättningar inom kommunen för projektets styrgrupp, vilka också ansvarat för kommunens skolverksamhet. När det gäller det elevrelaterade material som arbetats fram kompletterar det befintligt material med nya perspektiv på de nyanländas elevernas personliga förmågor och kompetenser och hur dessa kan vara en styrka oavsett om eleven får stanna i Sverige eller inte. Projektgruppen ser goda möjligheter att materialet i framtiden kommer att användas av lärare och studiehandledare för att stötta även icke-nyanlända elever. Implementering av materialet är tänkt att genomföras efter projektslut under höstterminen 2017.

### ***Kungsbacka: Vända frånvaro till närvaro***

Projektverkstadens ambition var att utveckla ett nytt arbetssätt för gymnasieskolan att initiera och samordna SIP:ar (samordnade individuella planer), ett arbetssätt som sedan skulle implementeras på kommunens tre gymnasieskolor. Målgruppen var elever i riskzon för studieavbrott och i behov av flera myndighetskontakter. Innan projektstart hade kommunens gymnasieskolor en svag tradition av att upprätta SIP:ar och det fanns en skepsis kring varför detta skulle vara gymnasieskolans ansvar. Efter projektslut har gymnasieskolornas personal större kunskap och ett utvecklat arbetssätt som underlättar och möjliggör fortsatt arbete. På individnivå har projektgruppen sett att eleverna får en bättre samordnad och mer riktad hjälp genom SIP. Det har visat sig att strukturen med delmål och avstämningar som erbjuds har varit verksam, framför allt det faktum att eleven kan se och äga sin egen progression, vilket bidrar till ökad motivation. Projektgruppen menar också att SIP-arbetet ger resultat för de elever som behöver tydlighet och en väl sammanhållen struktur kring skolan. Det gäller främst elever med någon eller flera funktionsnedsättningar inom NPF-spektrat. Efter projektslut har gemensamma dokument arbetats fram och tillgängliggjorts för alla på en digital plattform. Ledningen för kommunens gymnasieskola har tillsammans med elevhälsan säkerställt funktioner inom elevhälsan som framgent ska ha särskilt ansvar för arbetet med SIP.

### **Lerum: Framgången**

Lerum tog under 2015 emot cirka 150 nyanlända elever till grundskolan och gymnasiet. Man såg en stor risk för studieavbrott på sikt om inte dessa elever i snabbare takt kunde komma vidare från språkintrödningsprogrammet. Inriktningen för projektet Framgången var att tillgängliggöra utbildningsorganisationen för nyanlända elever samt att öka studietakten och korta vägen ut i arbetslivet. Målgruppen har bestått av samtliga elever på sprint. De har erbjudits olika insatser och studiemöjligheter utifrån intressen, förutsättningar och mål. Utgångspunkten har varit att alla ska lyckas ta sig vidare in på de nationella programmen oavsett om de är behöriga eller inte, så fort de har tillräckliga kunskaper i svenska för att tillgodogöra sig undervisningen. Samtliga deltagare har varit på besök på Euroskills yrkesmessa och deltagit i studiebesök och gruppvägledningstillfällen. I övrigt har individuella insatser i form av praktik och jobbcoachning erbjudits. Vid projektslut kan konstateras att merparten av det Framgången arbetat med kommer att implementeras på skolan. Under läsåret 2017/2018 sätts en ny utbildningsorganisation som ger cirka 40 elever möjlighet att läsa nationella program trots att de saknar behörighet. Det kommer även att

erbjudas nya spår inom ramen för språkintröduktion med fokus på SO, NO eller praktik. Projektets engagerade styrgrupp har träffats månadsvis för uppföljning, diskussioner, beslutsfattning samt identifiering av framgångsfaktorer som ska implementeras. Detta samarbete har varit en bidragande orsak till positiva resultat när det gäller implementering av de förändringar kring nyanländas inkludering i utbildningsorganisationen som planeras inför nästa läsår.

### ***Partille: Fokuskedjan***

Projektgruppen har arbetat tillsammans med övrig skolpersonal för att utveckla språkintröduktionsprogrammet på den kommunala gymnasieskolan. Det har handlat om flera parallella spår för att utveckla undervisningen och tillgängliggöra utbildningsorganisationen för målgruppen nyanlända elever, en grupp med skilda bakgrunder och erfarenheter, även om majoriteten har varit ensamkommande daritalande pojkar från Afghanistan. Vid en analys av målgruppens resultat konstaterar projektgruppen att arbetet påverkats av yttre faktorer, såsom åldersuppskrivningar och omplacering till andra kommuner. Vissa projektdeltagare har omplacerats hastigt och utan förvarning vilket gjort att eleven inte kunnat följas upp. Kommunen som ungdomar placerats i har också haft betydelse för om eleven gjort studieavbrott eller inte, då flera kommuner inte erbjudit skolplats till nyanlända elever som blivit omplacerade efter de fyllt 18 eller blivit åldersuppdaterade. Projektgruppen beskriver också att i takt med att Migrationsverket började åldersuppdatera och omplacera ensamkommande barn och ungdomar så började frånvaron öka hos eleverna. När lagförslaget som innebar att ensamkommande skulle få tillfälligt uppehållstillstånd för att fullfölja sina gymnasiestudier såg projektgruppen att närvaron började öka något, för att igen vid skolavslutningen ha sjunkit då flera elever hade fått svar att lagförslaget inte gällde just dem. Under projektiden har ett utvecklingsarbete påbörjats och många av de planerade förändringarna kommer att ske på gymnasieskolan under läsåret efter avslutat projekt. Skolan kommer bland annat att ha flera programnära möjligheter för att elever som saknar betyg i svenska som andraspråk (SVA) men som har andra betyg med sig ska kunna gå på nationella program och samtidigt läsa SVA på språkintröduktionsprogrammet. Skolan kommer också att erbjuda elev- och klassmentorer på nationella program för elever på språkintröduktionsprogrammet, detta för att öka integrationen på skolan. Det kommer också tillsättas en praktiksamordnare för att ge målgruppen möjlighet att kombinera studierna med praktik.

### ***Partille – Rampen 2.0***

Målgruppen i projektverkstaden Rampen 2.0 utgjordes av ungdomar som löper hög risk att inte fullfölja sina grundskolestudier och därmed anses vara i stor risk att hamna utanför skolsystemet. Detta var företrädesvis elever från intröduktionsprogrammets individuellt alternativ, men under våren skrevs också några elever från årskurs 9 in. Målet var bland annat att deltagarna skulle ges förutsättningar för en förbättrad hälsa, få ökad kunskap om arbetsmarknaden samt bli mer motiverade att ta sina betyg. För att möta elevernas individuella behov utformades fyra framtidsrustande spår; arbetsmarknad och vägledning, omvärldskunskap, hälsa och livsstil samt skapande verksamhet. Rampen 2.0 har gett positiva resultat på elevnivå. Projektet har riktat sig till en elevkategori med mycket

hög frånvaro och mycket låg skolanknytning. Samtliga elever finns kvar i skolan när projektet avslutas. Elevernas närvaro har periodvis varit låg, men de har ändå valt att komma tillbaka och fortsätta sina studier. En elev har fyllt 20 och kommer förmodligen att fortsätta arbeta på den praktikplats hen vistades på under våren 2016. En annan elev går in på nationellt program och övriga åtta elever kommer att fortsätta studera på olika typer av introduktionsprogram. Eleverna känner motivation och kraft att plugga vidare och även om de inte blivit behöriga för nationellt program har de kommit vidare i utbildningssystemet och ökat sina möjligheter att på sikt få en gymnasieutbildning. Samtliga elever uppger i slutintervjun att de trivs i skolan och att de fått större förståelse om varför skolan är viktig. Eleverna uppger också att de nu vet mer om hur samhället fungerar och vilka olika arbeten som finns. Verksamheten Rampen 2.0 finns inte kvar i samma form efter projektets slut. Skolan kommer dock fortsätta ha en grupp på individuellt alternativ för elever med en komplicerad skolbakgrund där erfarenheterna från Rampen och Plug in är tänkta att tas tillvara.

### ***Stenungsund: Möjligheten***

Projektverkstaden Möjlighetens övergripande lokala mål var att skapa strukturer för strategisk och operativ samverkan i syfte att hitta rätt insatser för ungdomen oavsett dennes förutsättningar och behov. Målgrupp har varit unga som riskerar avbrott från studier eller redan har avbrutit sin skolgång. Aktiviteter som genomförts innefattar utökad vägledning, stöttning i att ta kontakter, CV-skrivning, stödundervisning, praktik och vardagliga samtal om livet. Ett positivt resultat av projektet är att vissa målgrupper inom målgruppen, såsom elever med psykisk ohälsa, elever med funktionsnedsättningar och avstängda elever har kunnat ta del av aktiviteter och stödundervisning som annars varit omöjliga. Inte sällan har aktiviteterna bedrivits i lokalen utanför skolhuset. De flesta av ungdomarna som deltagit i projektet har kunnat nå egen måluppfyllelse även om det inte alltid lett till ökad närvaro eller betyg. Projektet har implementerats i ordinarie verksamhet efter projektets slut och det påbörjade utvecklingsarbetet fortsätter. Projekt- och styrgrupp fortsätter sitt arbete som tidigare. Projektet har visat på betydelsen av tidig information och förankring i grundskolan för att målgruppen i riskzon för studieavbrott i övergången till gymnasiet ska kunna nås med rätt insatser och för att berörd personal ska förstå att projektet är ett verktyg, inte en verksamhet som tar över.