

Anteckningar

Mötet inleddes med en tyst minut för att hedra Jonas Fransson, Göteborg, som var deltagare i Gymnasienätverket.

INFORMATION FRÅN GR OCH ANDRA

1. Utredningen om hur fler unga ska nå målen

Karin Hedin, Jessica Wangvik, Anna Tammelin och Lisa Ekehult
Regeringskansliet, medverkade och hämtade in inspel från grupp och nätverk.

Fler unga ska nå målen med sin gymnasieutbildning Dir. 2021:23.

En särskild utredare ska föreslå åtgärder för att fler unga ska nå målen med sin gymnasieutbildning, antingen i gymnasieskolan eller i kommunal vuxenutbildning (komvux). Möjligheterna till enklare övergångar mellan gymnasieskola och komvux behöver utredas.

För mera information se: <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/kommittedirektiv/2021/04/dir.-202123/>

Uppdraget handlar om att ta fram åtgärdsförslag för hur fler unga ska nå målen med sin gymnasieutbildning. Det handlar om att förbättra ungdomars möjligheter att etablera sig eller studera vidare.

Utredningen har fått som direktiv att ansvaret inte ska skjutas över från gymnasieskolan till Komvux samt att de förslag som tas fram måste vara kostnadseffektiva och utvärderingsbara.

Uppdraget handlar om tre delar:

- Åtgärder att underlätta övergången till Komvux för de som inte uppnår målen.
- Användning av yrkespaket i gymnasieskolan. Hur ser användningen ut och hur kan dessa utvidgas till att innefatta fler introduktionsprogram?
- Vid behov lägga fram förslag på andra åtgärder.

Målgruppen är unga som lämnar gymnasieskolan utan att ha nått målen. Det innefattar både ungdomar på nationella programmen och på introduktionsprogrammen. Utredningen konstaterar att det inte handlar om en homogen grupp.

Frågor och inspel:

- Studiebevis – den stora gruppen som inte når målen. Många som går ut med studiebevis tas inte omhand. Det är en svår grupp att fånga in. Har ni fokuserat något på denna grupp?
 - Tittar brett ännu och här innefattas således även denna grupp. Viktigt med inspel. Denna grupp har större möjligheter att gå



Inbjudan till möte 2021-10-25 kl. 09.00-12.00

Plats: Digitalt via Teams

vidare till Komvux. Här kanske det snarare handlar om att se över arbetssätt och hur man motiverar eleverna att gå över till Komvux.

- Vilka förkunskapskrav behövs för att gå vidare till ett högskoleförberedande program? De som går i årskurs 9 behöver veta vad de söker till och vilka krav som kommer ställas på en.
- Personen representerar både skolan och en arbetsgivare och här finns en strikt policy vad gäller anställningar. Här finns önskemål om att inte anställa personer som inte har med sig tre år från gymnasieskolan. Ser det som viktigt att inte urholka för mycket vad gäller att inte ha med sig grundkunskaper. Lyfter även vikten av att hylla yrkeskunnande/yrkeskompetens.
- Det finns en risk i att huvudmännen ordnar samhällsvetenskapsprogram för att det är ett billigt program.
- Förkunskaper – många kommer med anpassad studiegång från grundskolan. Hur går det att kompensera upp för kunskaper som de inte har med sig? Hade varit intressant att på en nationell nivå hämta kunskap kring hur anpassad studiegång används.
- Brytpunkter – de unga som är i mest behov av stöd i grundskolan. Det stöd från barn- och ungdomspsykiatri som finns rycks bort när eleven fyller 18 år. Här finns mycket att göra för att dessa unga ska nå målen.
- Upplevelsen är att problem skjuts upp till gymnasiet. Finns det risker med att gymnasieskolan ser det på samma sätt vad gäller att vuxenutbildningen ses som ytterligare en chans?
- Det finns risker med vuxenutbildningens utformning. Möjligheterna är bra men riskerna måste bemötas. Det finns en skrivelse i vuxenförordningen vad gäller extraordinära skäl men här finns ingen rätt till mentor eller elevhälsa.
- Flera av deltagarna lyfter att de tar hjälp av/samarbetar med vuxenutbildningen kopplat till introduktionsprogrammen.
- Vad gäller förberedelser inför gymnasiet är det för sent att göra detta i årskurs 8 och 9. Detta är ett arbete som måste starta långt tidigare. Det går inte bara att visa på kraven utan att förbereda för att klara dessa.
- Förlängning och sommarskola kan ibland vara en lösning i stället för att lösa det med Komvux, då vi har svårt att locka in dem till Komvux.
- Ämnesbetyg – vad händer med det? Möjligheten att med ett åtgärdsprogram reducera programmet. Finns det eventuellt behov av att stärka lärare som undervisar i de kurser som är identifierade av Skolverket vad gäller kurser som eleverna har svårt att klara av?
- Ämnesintegrering är bra. Koppla ihop t ex religion med produktionskunskap.
- Elever som har en känsla av nio års misslyckande bakom sig kontra de elever som tappar en kurs. Här är det positivt med ämnesbetyg då kursbetygen tenderar att bli snuttifierade. Samtidigt är det många

Inbjudan till möte 2021-10-25 kl. 09.00-12.00

Plats: Digitalt via Teams

kurser på gymnasiet som endast är en kurs så här blir det ingen skillnad.

- Lyfta studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar. Även om det är stoffträngsel i grundskolan.
- Många gånger är det 50-poängskurser som eleverna inte klarar av, t ex religion.
- Sjukskrivningar på deltid upplevs som en utmaning. Många sjukskrivningar från läkare kopplat till elever. Detta är svårt att organisera. Det saknas kunskap om hur detta ska hanteras. Elever med låga meritvärden drabbas hårdast på högskoleförberedande program.
- Undervisningen lägger grunden för att eleverna ska vilja vara i skolan. Här finns det vissa framgångsfaktorer kring hur lärare arbetar, som bör synliggöras och undersökas. Det finns mycket som kan göras även för de elever som inte har med sig förutsättningar från grundskolan.
- Rekommenderar bilaga till Stjernkvist-utredningen vad gäller de olika gymnasieprogrammets betydelse vid ungdomars val.
- Elever inom ramen för introduktionsprogrammen och det kommunala aktivitetsansvaret – se över samarbetet med socialtjänst och daglig verksamhet samt andra aktiviteter. Det ska gå att anordna meningsfull sysselsättning ihop med studier.
- Urvalsprocessen kring yrkespaketet är oerhört viktigt. Eleverna kommer inte att ha med sig ett helt program. Det finns också praktiska problem som att apl-möjligheten delvis är begränsad. Detta kan vara en utmaning för en stor stad.
- Vad händer med IM-eleverna innan gymnasiet? Ser en stärkt brygga mellan grundskolan och gymnasiet. Vad är rektorernas ansvar i detta? Hur ser uppföljning av måluppfyllelsen i grundskolan ut? Hur arbetas det aktivt med detta?
- Synliggöra de krav som finns från näringslivet.
- I regionen arbetar kommunala och fristående gymnasieskolor nära varandra. Här finns upparbetade regionala strukturer i form av stöd vad gäller antagnings- och elevinformationssystem. Här finns också stöd för överlämningsinformation.
- Det finns en könsdimension vad gäller unga som inte når målen och även vad gäller vilka som går vidare till Komvux. Det är fler pojkar än flickor.
- Det finns mycket analys och kartläggningar – men när tas nästa steg?
- Yrkespaket används där resurserna finns. Det är där yrkespaketet blir till. När vi ska göra mer och samtidigt ska göra det vi har gjort tidigare då löser vi inte riktigt det.
- Det är också brist på yrkeslärare och stödet för att utbilda fler är på väg att tas bort, vilket är olyckligt. Behöriga yrkeslärare behövs.

Inbjudan till möte 2021-10-25 kl. 09.00-12.00

Plats: Digitalt via Teams

- Ska yrkespaket utvidgas måste det finnas förutsättningar för att få anställning efteråt.
- Ändra hur vi pratar om yrkespaket. Se det som olika steg i en utbildningskedja. Steg ett i gymnasieskolan och steg två kan läsas inom vuxenutbildningen.

2. Regional samverkan

Margaretha A, GR

Årets beroendekartor som söktryck till yrkesprogrammen bifogas.

Beroendekartorna presenterar var eleverna går i skola och var de kommer från. Friskolor kan exempelvis se vilka kommuner elevernas hemkommun. Planeras en utbildning att läggas ner kan det exempelvis vara bra att informera den kommun varifrån många av ens elever kommer. Nu ökar elevantalet vilket kommer att leda till mer konkurrens till gymnasieprogrammen. Statistik visar att söktrycket till yrkesprogrammen ökar. Det är viktiga siffror att ha med sig vid dimensioneringen. Statistiken visar både behöriga och obehöriga förstahandsval och ger då en indikation både mot programmet och mot IM som riktas mot programmet.

Möter vi elevernas intresse så som det står i skollag och förordning? Hur dimensioneras exempelvis el- och energiprogrammet nu när söktrycket är högt, platserna konstanta och branschens behov ökar? Samtidigt behöver de aspekter som lyfts under dagens första punkt (Utredningen om hur fler unga ska nå målen) tas i beaktande.

Frågor/inspel:

Finns det någon samkörning med hur många som läser yrkesutbildningar inom VUX? Det vill säga totalt för vuxenutbildningen och gymnasiet.

Ja det finns i utbudsrapporten. Ny rapport kommer i februari. Årets rapport ligger på webben.

Kan man få totala antalet platser respektive totala antalet sökande längst ned i bilden för varje program?

Hur arbetar man på nationell nivå vad gäller bristen på yrkeslärare? Bidrag som tidigare utfärdats har sänkts och det diskuteras om detta ska tas bort helt. Detta ses som kontraproduktivt. För att få upp nivån på undervisningen är vikten av utbildning stor.

Regional garanti utfärdas mellan de kommunala gymnasieskolorna enligt gällande samverkansavtal. Det finns ett par program i regionen (VF och HV) där ett antal tomma platser finansieras av Göteborg och kranskommunerna för att övervintra utbildningen på ett ställe tills fler elever söker.



3. Smittspridningsläget

ERFARENHETSUTBYTE

Lerum: Har succesivt anpassat oss till läget. Återgår mer och mer till det normala. Försiktighet kring större samlingar och logistik kring bamba kvarstår just nu. Inga sjuka de sista veckorna varken vad gäller personal eller elever.

Mölnadal: Vuxenutbildningen i Mölnadal känner inte som Lerum. Diskussioner pågår kring att gymnasielärarna ska vara på plats medan lärarna inom vuxenutbildningen arbetar på distans.

Göteborg: God uppslutning vad gäller vaccinering.

GTG: Har haft föräldramöten för år 1 utspridda på fyra dagar.

Om de är dubbelvaccinerade kommer ni avkräva vaccinpass då?
Några av deltagarna uttrycker att de inte kommer att göra det.

Samskolan: Nu är det ett annorlunda läge. Skolan har inte haft ett enda fall i höst. Merparten av eleverna är vaccinerade.

Har vi någon statistik på om det har varit fler omval i år än tidigare år? Hade varit bra med en större helhetsbild och analys kring detta.

GR arbetar med detta just nu och den statistiken kommer att kunna presenteras framöver.

4. Öppet hus på gymnasieskolorna

Hur ser planerna ut för Öppet hus och hur genomförs de på ett smittsäkert sätt och utan trängsel?

Lerum: Kommer att ha öppet hus precis som vanligt. Hitta en logistik som skapar förutsättning för luft i lokalerna.

Göteborg: Det görs inga särskilda åtgärder vad gäller öppet hus utan det är som vanligt. Erbjuder även digitalt öppet hus i mindre format.

GTG: Har valt att förlägga öppet hus tidigare under dagen än övriga på Lindholmsområdet för att sprida ut besökarna mera. Har även kunnat anmäla sig för att får frukostpåse med syftet att beräkna antal.

Samskolan: Det finns inga restriktioner som säger att vi inte får ha stora samlingar. Våra öppna hus kommer att se ut relativt på samma sätt som före pandemin.

Kungsbacka: Kommer göra vissa Anpassningar vad gäller att försöka dela upp besökarna i mindre grupper. Besökarna följer en snitslad bana. Lokalerna är stora med det blir mycket folk. I Halland har Varberg fått ett hot om vite utifrån hur man kunnat hålla avstånd. Folkhälsomyndigheten och Arbetsmiljöverket ser olika på detta. Det är svårt att myndigheterna inte är sampratade kring hur vi ska förhålla oss. Krav på riskbedömning finns inte men man gör det i Kungsbacka i alla fall.

Stenungsund: Öppet hus är en viktig aspekt i elevernas studie- och yrkesvägledning. Här har skolan ett ansvar. Upplever sig ha många elever som genomför felval.

GTG: Instämmer. Flera elever har inte läst på om skolan men det har också betytt att man har nått nya målgrupper.

Magelungen: Vi har tre öppna hus och kräver anmälan, för att kunna begränsa hur många som kommer samtidigt. Vi har även spritt ut våra föräldramöten.

Partille: Genomför såväl öppna hus som föräldramöten på plats.

5. Uppföljning av elevers byten och ev. ändrad dimensionering efter reservantagningen

Jenny Sjöstrand, GR

Vid dagens möte är det netto som kommer kunna redovisas. Detta kommer att kompletteras med siffror utifrån program och individnivå. Dessa siffror kommer att skickas ut av Margaretha längre fram.

Skillnad i antagna mellan reservantagningen och den 15 oktober (nationella programmen) visades. Fyra skolor har färre antal elever än vid reservantagningen. 14 skolor har fler. GR har sett en uppdimensionering vad gäller antalet platser, vilket generellt är emot avtalet och etiska reglerna. Det finns även skolor som har fler elever än vid reservantagningen (20 stycken) men det kan bero på att dessa tillkommit på grund av att det funnits lediga platser och elever har bytt skola. Det kan innebära färre elever på andra skolor. Se bilder som bifogas.

Inspel:

Förra året pratade vi om att vi inte skulle öka upp antalet platser eftersom vi då tar från varandra.

Svar: GR har stoppat antagningen till en skola som inte följde de regler som man kommit överens om. I år är det dock färre skolor som har dimensionerat upp antalet platser.

Finns det skolor som återkommande har valt att återkommande öka antalet platser?

Svar: Ja det är framför allt en skola som har tillämpat det här de senaste tre åren.

Vi har ett avtal – om man inte följer avtalet, ska man då få vara med i antagningen? Vad kan vi göra åt detta?

Svar: Är man med i systemet synliggörs åtminstone problemet.

En effekt är att eleverna börjar på en skola men vet att de kommer att bli antagna på en annan skola. Det påverkar klimatet i gruppen. Förs samtal med de som avviker i hög grad?

Svar: Ja, GR agerar utifrån sitt ansvar för antagningsprocessen.

När det gäller det som händer efter reservantagningen är det upp till nätverk och grupp att agera. Det är därför den här typen av samtal blir viktiga. GR medverkar även genom transparent statistik. Tyvärr deltar inte alla fristående gymnasieskolor i FRIST-gruppen och då missar de information.

I statistiken ser man inte hur många platser respektive skola har, det är ju inte säkert att det var fullt vid reservantagningen. Finns det alltså skolor som själva utökar antalet platser under gång?

Svar: Ja det stämmer.

6. Omvärldsbevakning

Margaretha omvärldsorienterade.

Gemensamt ansvar, (SOU 2020:33)

Ur Skolverkets regleringsbrev för 2021

10. Regionala planeringsunderlag om behov av gymnasial utbildning

Med utgångspunkt i Utredningen om planering och dimensionering av komvux och gymnasieskolans förslag i betänkandet Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning (SOU 2020:33) ska Skolverket föreslå och redovisa hur regionala planeringsunderlag kan utformas för att kunna stödja huvudmän inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och komvux i deras planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Vid genomförande av uppdraget ska Skolverket inhämta kunskaper och erfarenheter från

Inbjudan till möte 2021-10-25 kl. 09.00-12.00

Plats: Digitalt via Teams

relevanta aktörer på nationell och regional nivå. Av redovisningen ska bl.a. framgå lämplig periodicitet och geografisk avgränsning av planeringsunderlagen samt exempel på utformning av ett sådant underlag. Myndigheten ska också redovisa behov av underlag och prognoser från berörda myndigheter och organisationer. Uppdraget ska redovisas till regeringen (Utbildningsdepartementet) senast den 31 mars 2022.

Senaste nytt är att 17/11 respektive 19/11 kommer Skolverket att ha två öppna samråd om ett utkast av ett regionalt planeringsunderlag. Myndigheten vill ha inspel från fristående och kommunala huvudmän. Se Skolverkets kalender för anmälan senast 8 november.

17/11

<https://www.skolverket.se/om-oss/kalender/informationstraff-och-samrad-rorande-skolverkets-uppdrag-om-regionala-planeringsunderlag-17-11>

19/11

<https://www.skolverket.se/om-oss/kalender/informationstraff-och-samrad-rorande-skolverkets-uppdrag-om-regionala-planeringsunderlag-19-11>

Vad är det för tidshorisont vad gäller Stjernkvists utredning? Dimensionering där arbetslivets behov lyfts in innebär ett stort arbete.

Svar: I ett av kapitlen finns förslag på tidsplan. Men ärendet bereds på regeringkansliet och via uppdraget till Skolverket.

Ämnesbetyg

<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/aktuella-forandringar-pa-gymnasial-niva/nya-amnesbetygsreformen>

Fortfarande är detta förslag en proposition. Tas beslut i riksdagen har Skolverket en plan för nästa steg. Frågan är högst levande på Skolverket som gör förberedelser. Mera information och användbart material finns via länken ovan.

Slutbetänkande från utredning om elevhälsa

<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2021/02/sou-202111/>

Det finns en färdig utredning med förslag. Bland annat finns detaljerade förslag vad gäller elevhälsan bland annat med nyckeltal. Önskemål finns om att behandla denna vid ett senare tillfälle.

7. Grupp och nätverk delar sig för erfarenhetsutbyte i respektive grupp

Inbjudan till möte 2021-10-25 kl. 09.00-12.00

Plats: Digitalt via Teams

Gymnasienätverket:

Gymnasiedagarna

Bjud in GRs projektledare för Gymnasiedagarna för uppföljning nästa möte.

Hur har extra medel från staten (Skolmiljarden) använts för att stärka upp gymnasieskolans verksamhet bland annat i samband med Covid – 19?

Generellt om vad som hittills gjorts:

Utökning har skett av olika lov- och helgskolor vilket kostar personalresurser.

Någon har kopplat ihop undervisande lärare med den elev som behövt stöd

med utgångspunkt i mer fokuserade moment vilket varit bra. Riktat stöd har

skett på flera sätt. Ett litet tapp i kunskaper kan eventuellt förväntas men det är

svårt att mäta i resultaten. Det är också svårt att märka upp extra kostnader i

ekonomisystemen. Utökad kuratorsresurs nämns även.

Ersättningsnivåer till lärare och hur det ska hanteras i HÖK21. T ex kring vad

som planeras in från början eller inte.

En fråga ställes om hur kommunerna gjort gentemot fristående skolor.

Eftersom varje kommun har beslutat om detta är det inte enkelt att redogöra

för. Ale har t ex lagt sina pengar på att förlänga för gymnasieelever i Ale.

I Partille har man använt sig av social viktning och lagt resurser på IM. Både

grundskola och gymnasieskola har fått förstärkning. Märk väl att det redan

finns bidrag för stärkt likvärdighet i grundskolan men inte i gymnasieskolan.

Elevhälsan har även prioriterats.

Härryda har lagt hälften var på grundskola respektive gymnasieskola.

Lerum nämner Specialpedagog och kurator.

Stenungsund ser inte så stora effekter men har ändå lagt medel på

kuratorstjänst.

Framöver nämns satsningar på ungdomsstödare, fritidsledare och extra vuxna

som kan ha en lugnande effekt. Även lärarassistenter nämns. Exempelvis är det

mycket vård av barn bland personalen och då är det bra med extra personal. Ett

observandum är att skolmiljarden är begränsad och kan bli svår att fasa ut.

Vid nästa möte tas frågan om extra anpassningar och särskilt stöd upp.

Material skickas ut innan mötet.

Vid anteckningarna

Emma Theiland och Margaretha Allen (sekreterare)



Inbjudan till möte 2021-10-25 kl. 09.00-12.00

Plats: Digitalt via Teams

Inbjudna till dagens möte

Gymnasienätverket

Närvarande:

Helene Petersson, Ale

Maria Wolfhagen, Gymnasieområde Centrum, Göteborg

Jan Tinnberg, Gymnasieområde Skånegatan, Göteborg

Sarah Males, Gymnasieområde Lindholmen, Göteborg

Camilla Ahlin, Härryda

Amra Salihovic, Kungsbacka

Amela Filipovic, Kungälv

Göran Careborg, Lerum (tf ordförande)

Teres Linchhausen, Lilla Edet

Lena Hellsten, Mölndal

Lena Almqvist, Partille

Niclas Brattefors, Stenungsund

Mats Dahl, Tjörn

Stefan Carmesund, Öckerö

Margaretha Allen, GR (sekreterare)

Emma Theiland, GR (bitr. sekreterare)

Förhindrad:

Dennis Pavlovic, Alingsås

Gruppen för fristående gymnasieskolor, FRIST-gruppen

Närvarande:

Anders Winald

Yrkesgymnasiet Alingsås

Anna Kohlström

NTI-gymnasiet Johanneberg

Christel Dahlin

LBS Kreativa gymnasiet Kungsbacka

Ewa Ekman

Göteborgs Tekniska Gymnasium

Jana Krstic

Yrkesgymnasiet

Filippa Blom

Yrkesgymnasiet

Gunnel Nordh

Göteborgs högre samskola

Jennie Bubach

Rytmus Göteborg

Jeanette Seher

Kitas

Jessica ?

?

Jonas Kornbrink

Sjölins gymnasium

Josefin Claesson

LBS Kreativa gymnasiet Göteborg

Malin Luukinen

Yrkesgymnasiet/Lärlingsgymnasiet Ale

Maria Gustafsson

Magelungen

Maria Tengros

NTI-gymnasiet Kronhuset

Roy Jörgensen

Mediegymnasiet by LBS

Suah Nilsson

Klara Teoretiska gymnasium, Vallgatan

Veronica Glanzelius

International IT College



Inbjudan till möte 2021-10-25 kl. 09.00-12.00

Plats: Digitalt via Teams

Gäster:

Karin Hedin, Regeringskansliet
Jessica Wangvik, Regeringskansliet
Anna Tammelin, Regeringskansliet
Lisa Ekehult, Regeringskansliet
Jenny Sjöstrand, GR

Ej närvarande:

Alexandra Johansson	Peabskolan Göteborg
Annika Johansson	Amerikanska gymnasiet
Anders Berghall	Fridaskolan Härryda
Anna Robertsson	NTI-gymnasiet Kronhusgatan
Björn Sultan	Alingsås Yrkesgymnasium
Carita Seher	Kitas Ekonomi
Carl Nilsson	Ingrid Segerstedts gymnasium
Egil Aasgaard	Munkeröds gymnasium
Egil Gry	Samskolan
Eleonora Eriksson	GTI:s gymnasieskola
Fredrik Sidenvall	L M Engström gymnasium
Håkan Stenström	Drottning Blankas gymnasieskola Kungsbacka
Jennie Arpfjord	Klara Teoretiska gymnasium
Jens Naezer	Aspero Idrottsgymnasium Göteborg
Johan Grudemo	Kitas Natur
Jonas Nilsson	Kitas Frisörgymnasium
Jonas Johansson	Göteborgs Waldorfgymnasium
Jörgen Frohm	Västsvenska gymnasiet
Marcus Berglund	Drottning Blankas gymnasieskola Gårda
Maria Sjödin	Praktiska Gymnasiet Kungsbacka
Marie Cervin	Framtidsgymnasiet
Marielle Olofsson	Sveriges Ridgymnasium Kungsbacka
Martin Burefors	L M Engströms gymnasium
Martin Kunz	Realgymnasiet Göteborg
Mikael Andersson	Gymnasieakademin
Murielle Ovise	Sigrid Rudebecks gymnasium
Patric Fosshammar	Kunskaps gymnasiet Göteborg
Patrik Nyqvist	Drottning Blankas gymnasieskola Centrum
Per Köhler	Jensen gymnasium
Pernilla Liljeberg	Donnergymnasiet
Peter Heddellin	Amerikanska gymnasiet
Pia Solberg	Magelungens Gymnasium
Sandra Nyberg	Praktiska Gymnasiet Göteborg
Sara Fridell	Thoren Innovation School
Sladja Mijatovic	Aniaragymnasiet